

Pedagógiai Program

**Kassai Úti Magyar Angol Két
Tanítási Általános Iskola**

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület 2013. március 25-én elfogadta.

Tartalomjegyzék

Nevelési Program

1. Bevezető	5
2. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.1 Nevelő-oktatómunkánk céljai	7
2.2 A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései	8
2.3 A kompetencia alapú oktatást segítő hatékony tanulási módszerek	8
2.4 Célok – feladatok – eljárások – eszközök	10
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	21
5.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	22
6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
6.1 A pedagógusok helyi feladatai	23
6.2 Az osztályfőnök feladatai	24
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
7.1 Tehetséggondozás	26
7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	29
7.2.1 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	30
7.2.2 A sajátos nevelési igényű tanulók segítése, integrációs törekvései	31
7.3 Gyermekvédelmi feladatok ellátása	32
7.4 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	34
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	35
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	37
9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	37
9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák	38
9.3 A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak	39
9.4 Kapcsolattartás az iskola partnereivel	40
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és követelményei	41
11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	42
12. A beiskolázás folyamata	43

Helyi tanterv

13. A választott kerettanterv	46
13.1 Emelt szintű angol és természetismereti modul	46
13.2 Két tanítási nyelvű program	48
14. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	50
15. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	51
16. Mindennapos testnevelés	58
17. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	59
18. Az iskolánkban alkalmazott oktatási módszerek, projektoktatás	60
19. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	61
20. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	63
20.1 Az ismeretek számonkérésének formái, minősítés	64
20.2 Belső méréseink rendszere	65
20.3 Írásbeli beszámoltatások szabályai, rendje	68
21. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	68
21.1 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai	69
22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	70
23. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	70
24. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	72
24.1 Az iskola egészségnevelési elvei	72
24.2 Az iskola környezeti nevelési elvei	72
25. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	75
25.1 A magatartás és a szorgalom értékelésének követelményei	75
25.2 A tanulók jutalmazásának elvei	76
25.3 Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	77

Nevelési Program

1. Bevezető

Múltunk

Iskolánk 1930 szeptemberében a kor egyik legmodernebb, legkorszerűbb népiskolájaként kezdte meg működését. Ekkor nyolc tanteremben, évfolyamonként 1-1 osztályban tanultak a diákok. Az 1960-ban lezajlott bővítés során az iskola külső és belső formája is megváltozott. A régi egyemeletes épületrészhez új, kétemeletes rész épült tantermekkel, tornateremmel, tágas folyosókkal, tanári szobával.

A következő években az iskola életében a legnagyobb változást, az 1963-ban bevezetett ének-zene tagozat jelentette. Az egyre színvonalasabb zeneoktatás a sikeres záróhangversenyek, hangszeres játékok és néptánc bemutatók hosszú során követhető nyomon.

Az 1984-es év hozta a következő, meghatározó változást iskolánk életében. Ekkor alakult ki nyelvoktatásunk ma is működő rendszere.

Profilunk

Iskolánkban nagy hagyománya, jelentős múltja és kiemelt szerepe van az idegen nyelv tanításának.

1986-ban – az addig fennálló ének-zene tagozat megszűnése után – az intézményben – Szolnok városában elsőként – elindult az angol nyelv tagozatos oktatása.

Az akkor meghatározott nyelvi profil máig iskolánk arculatának meghatározó tényezője.

Tapasztalva a nyelvtanulás keresettségét, nyelvi programunkat úgy alakítottuk, hogy a nyelvtanulás mindenki számára elérhetővé váljon.

Folyamatosan alakítottuk nyelvoktatásunk rendszerét, amelyben az angol mellett, választható módon megjelent második idegen nyelvként a német is.

A tanórai képzésen túl törekszünk a tanórán kívüli minél gazdagabb program megjelenítésére is.

Ennek legfontosabb elemei:

- angol anyanyelvű nyelvtanár alkalmazása
- a nyelvi tehetséggondozás keretében: megyei, országos kisugárzású versenyeken, pályázatokon való részvétel
- tehetségműhely szervezése
- új tanulásszervezési eljárások pl.: projektek kidolgozása
- Nyelvi Hét rendezvénysorozatának szervezése
- angliai tanulmányi kirándulás
- reutlingeni testvérvárosi kapcsolatot működtetése

A nyelvoktatásban szerzett tapasztalatunkra és a szakmai felkészültségünkre építve kezdtük meg a 2011/2012. tanévtől a korai két tanítási nyelvű program megvalósítását az egyik első osztályban, felmenő rendszerben.

A Kassai attól válhatott sikeres iskolává, hogy minden időben megpróbálta küldetését teljesíteni, figyelt a kívülről érkező hatásokra, időben és adekvát módon reagált ezekre, és olyan használható alapokat adott a gyerekeknek, amelyekre a későbbiekben is lehet építeni.

Szolnok Megyei Jogú Város a 2011-2015-ös időszakra kidolgozott **Önkormányzati Minőségirányítási Programjában** a város közoktatására vonatkozó jövőkép eléréséhez 3 kiemelt értéket határozott meg.

Ezen értékeket továbbra is fontosnak tartjuk, összhangban vannak iskolánk alapelveivel, céljaival.

1. Értékorientált – konstruktív életvezetés

- A felnövekvő generáció tagjai képesek legyenek a társadalmi értékek és normák mentén való cselekvésre,
- gyakorolják a magán- és a közösségi felelősségvállalást, a változásokhoz való igazodást,
- fejlődjön önismeretük, értékes, használható tudás megszerzéséhez jussanak,
- legyen lehetőségük a társadalmunkban kívánatos magatartásformák gyakorlására (egészséges életvitel, család tisztelete, empátia, tolerancia, egészséges érdekérvényesítés).

2. Lokálpatriotizmus

Egy település jövője szempontjából, meghatározó az ott élők véleménye lakóközösségükről, a szülőföld szeretete. Fontos, hogy a gyerekek ismerjék és szeressék városukat, büszkék legyenek annak értékeire.

3. Folyamatos szakmai fejlődés

- A közoktatási intézményekben olyan szakemberek dolgozzanak, akiknek tevékenységét a folyamatos fejlődés, az eredményorientáltság és példamutató magatartás jellemzi.

Szolnok városának stratégiai célok megvalósulásával kapcsolatos elvárásai a város általános iskoláiban

- egyéni képességmérésen alapuló képesség és kulcskompetencia fejlesztés
- a tanulók fizikai és mentális fejlesztése, az egészséges életmód gyakoroltatása
- az iskolai agresszió csökkentése
- a tanulók számára váljon természetessé az önkéntesség (önkéntes munkavégzés)
- legyen együttműködés az óvodákkal és a város középiskolaival az átmenet megkönnyítése érdekében
- a gyerekek tudjanak tájékozódni a városukban, és tudjanak tájékoztatást adni a város nevezetességeiről
- az esztétikus környezet kialakításának érdekében óvják az iskola értékeit, tartsák rendben az iskola környezetét
- a tanulók vegyenek részt városi rendezvényeken
- a nevelőközösségek működjenek szakmai műhelyként
- tevékenységük fejlesztésének alapja a szervezeti és személyes teljesítménymérésekből következő értékelés

Szolnok város intézményünkre vonatkozó minőségpolitikai elvárása

A Kassai Úti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolának – az egyéni arculatának megtartása mellett – a fenntartó elvárásaival kapcsolatos feladatai:

- Kezelje kiemelten az idegen nyelv (angol-német) oktatását, a nyelvi tehetséggondozást.
- Továbbra is ápolja a Reutlingen várossal kiépített testvériskolai kapcsolatot, diákjai legyenek képesek bemutatni a város történelmi, kulturális és természeti értékeit idegen nyelven is.
- A gyógytestnevelés területén működjön városi szintű szakmai, szellemi műhelyként.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő oktató munkánk legfőbb célja: tanulóink harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének, készségeinek, képességeinek, ismereteinek, jártasságainak, érzelmi és akaratilag tulajdonságainak, műveltségüknek életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése.

Ezáltal olyan felelős állampolgárok nevelése, akik képesek az önálló életvitelre a céljaik elérésére, és a magánérdeket a köz érdekeivel való összeegyeztetésre.

Kiemelt célunk, hogy a nevelés-oktatás eszközeivel iskolánkban is segítsük a tehetséggondozást és a társadalmi leszakadás megakadályozását.

E célok eléréséhez szükséges, hogy a hangsúlyt az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése mellett erkölcsi érzékük fejlesztésére, az egészséges életmód kialakítására helyezzük. Hangsúlyossá válik a nemzeti összetartozásra és az önkéntességre nevelés is.

2.1 Nevelő-oktatómunkánk céljai:

- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás folytatása,
- idegen nyelvi tudás fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
- digitális írástudás alkalmazása,
- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése
- igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése,
- a nemzeti összetartozás és a lokálpatriotizmus erősítése,
- az egészséges életmód kialakítása,
- önkéntesség, családi életre nevelés.

A kulcskompetenciák fejlesztése

Kulcskompetencia: azon tudások és képességek, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az EU-s polgárokat

- egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra
- másrészt az aktív szerepvállalásra

Kulcskompetenciák – amelyekre minden egyénnek szüksége van

- a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez
- az aktív állampolgári létehez
- a társadalmi beilleszkedéshez
- és a munkához

A tudás megszerzéséhez és megújításához, valamint a személyes önmegvalósításhoz szükséges kompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- a hatékony önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

2.2 A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései

Célunk:

- az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése
- a tanulók megtanítása az idegen nyelven való tanulásra, idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára
- a különböző kultúrák értékein keresztül türelemre, megértésre, nyitottságra való nevelés

Az idegen nyelv tanításának-tanulásának célkitűzései tehát három dimenzióban valósulnak meg:

- a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának, azaz használható nyelvtudásának megalapozása és magas szintre fejlesztése
- a tanulók hatékony önálló nyelvtanulóvá nevelése
- a tanulók kultúrák iránti nyitottsága, befogadásra nevelése

2.3 A kompetencia alapú oktatást segítő hatékony tanulási módszerek:

- kooperatív technikák
- tevékenységközpontú pedagógia
- tanórai differenciálás
- drámapedagógia
- epochális tanítás
- projekt módszer
- prezentációs technika
- vita
- interjú

- témahét, témanap
- moduláris oktatás
- tantárgytömbösítés
- erdei iskola
- múzeumpedagógia

2.4 Célok - feladatok – eljárások - eszközök

Célok	Feladatok /kinek? mit?/	Eljárások /hogyan?/	Eszközök /mivel?/ Feltételek
1. Alapkészségek fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - az életkorhoz igazodó képzési szakaszokhoz meghatározott képességcélok elérése - különösen kiemelt figyelem és egyénre szóló fejlesztés a bevezető és kezdő szakaszban - kommunikációs /olvasás-szövegértés, írás-helyesírás/ és a matematikai képességek fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - az egyéni képességeket leginkább fejlesztő tanulásszervezési eljárások alkalmazása - fejlesztőprogramok és mérések az egyéni képességek differenciált fejlesztéséhez 	<ul style="list-style-type: none"> - jól motivált és jól képzett pedagógusok - korszerű nevelési és oktatási környezet biztosítása és működtetése - Fejlesztőprogram → „Szegedi műhely” /Szegedi Tudományegyetem - A tanulási képességek differenciált fejlesztése program/ - átgondolt és összehangolt taneszközválasztás
2. Tanulóink tanulási képességeinek fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni tanulási utak kijelölése és gondozása, a tanulás egyéniesítése - a pedagógus szerep megváltozásával együtt járó tevékenységek, tanulásszervezési eljárások, módszerek, technikák megismerése /tanulást segítő pedagógus/ - az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása - tantárgyak közötti együttműködés → komplex tartalmak kialakítása - a szülőknek feltárni a problémákat és segítséget, útmutatást adni - tanulóink tanulási sajátosságai 	<ul style="list-style-type: none"> - a hagyományos tanulás szervezési eljárások mellett az egyéni fejlesztést segítő új módszerek alkalmazása - nevelőtestület és pedagógus csoportok → szellemi műhelyként való működtetése - munkaközösségek együttműködése a kidolgozásban, tantárgy-blokkok kialakítása - tájékoztató hospitálások alacsonyabb évfolyamon a gyerekek megismerése céljából 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt tanítás - epochális tanítás - kooperatív technika alkalmazása - erdei iskola - integráció - differenciálás - továbbképzési lehetőségek biztosítása - módszertani előadások szervezése a nevelőtestület részére - tanulás, tapasztalatszerzés más oktatási intézményektől - „a tanulási képességek differenciált fejlesztése program” működtetése /szegedi műhely/ - a napköziben önálló, hatékony

	nak, stílusának megismerése		tanulási módszerek megismertetése, megtanítása, alkalmazása - a korszerű technika adta tanulási lehetőségek kihasználása /számítógép, Internet, CD-ROM stb./
3. Az egyenlő esélyhez jutás biztosítása minden tanulónk részére	<ul style="list-style-type: none"> - a lemaradók felzárkóztatásának segítése, biztosítása - a sajátos nevelési igényű tanulónk hátránykompenzációja - a tehetségek felismerése és gondozása - a gyermekvédelem minden pedagógus feladata - folyamatos kapcsolattartás a családokkal 	<ul style="list-style-type: none"> - rehabilitációs és korrepetáló foglalkozások szervezése - csoportszervezésben: <ul style="list-style-type: none"> - a képességek kibontakoztatásához szükséges tanulási környezet megteremtése tanórán és tanórán kívül - az egymástól tanulás lehetőségének biztosítása a tanórán és tanórán kívül 	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztőpedagógus foglalkoztatása → rehabilitációs és terápiás célú ped. eljárások alkalmazása - sajátos nevelési igényű és a különböző részképességek területén fejlesztésre szoruló részére speciális eszközök és fejlesztőszoba biztosítása - a készségfejlesztés időbeli meghosszabbításának lehetőségével élni - a napközi és a tanórán kívüli lehetőségek kihasználása
4. Valós élethelyzetekhez alkalmazkodó kommunikatív idegennyelvtudás megszerzése a célunk a nyelvoktatás folyamán	<ul style="list-style-type: none"> - tehetséggondozás és felzárkóztatás - biztos nyelvtudás megszerzése a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni - az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatásokat hasznosítani - a készségek fejlesztése /beszéd- 	<ul style="list-style-type: none"> - normál és emelt szintű oktatással - második nyelv tanulásának lehetőségével - nyelvtanulási lehetőség biztosítása már az 1. osztálytól kezdve - képesség szerinti csoportbontásban tanulás - átjárhatóság a csoportok között - differenciált csoportmunka 	<ul style="list-style-type: none"> - amerikai nyelvtanár foglalkoztatása - nyelvi labor használata - testvérvárosi kapcsolat működtetése - tanulmányutak szervezése - pályázati lehetőségek kihasználása - csoportbontás biztosítása - elektronikus levelezés - médiák lehetőségeinek kihasználása

	<p>készség/ az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap</p> <ul style="list-style-type: none"> - hallott és olvasott szöveg értése, olvasási igény kialakítása, fejlesztése - hallás utáni értés fejlesztése - a lexikális tudás megszerzése; legfontosabb nyelvtani struktúrák elsajátíttatása, automatizálása 		<p>lása</p> <ul style="list-style-type: none"> - önálló projektek készítése, bemutatása a tanult témakörökben és ünnepeinkhez - szituatív helyzetek - nyelvi labor - nyelvi KI-MIT-TUD
<p>5. Informatikai alapismeretek elsajátítása - eligazodás az információs kommunikáció technológia területén</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sokoldalú információszerzési technika alkalmazása - a könyvtár forrásközponttá fejlesztése - olyan jellegű továbbképzések szervezése, amely a tantestület alkalmassá teszi az új technikák oktatásban történő alkalmazására 	<ul style="list-style-type: none"> - tanórai és tanórán kívüli lehetőségek biztosítása a számítógép és az Internet használatára - könyvtári ismeretek könyvtári környezetben történő megtanításának biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> - korszerű informatikai labor működtetése, használata szakórákon is - képzett informatikus tanárok foglalkoztatása - rendszergazdai feladatok ellátása - projektoktatás - tanártovábbképzés rendszerének kihasználása - pályázatok lehetőségei
<p>6. A képzési időszak folyamán alakítsuk ki tanulóinkban a művészetek iránti fogékonyságot</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a személyiség gazdagítása - az önkifejezés képességének fejl. - kreativitás képességének fejl. - nyitottság, befogadókészség fejl. - művészeti nevelés: élményhelyzetek, élményszerűség, az alkotás örömeinek megtapasztalásával - a képzési időszak folyamán az egy-egy témában összekapcsolható tantárgyak erősítsék egymást 	<ul style="list-style-type: none"> - részleges vagy teljes tantárgyi integráció - képességfejlesztést segítő módszerek alkalmazása - tanórán kívüli lehetőségek körében a város közművelődési programjaiba való aktív bekapcsolódás 	<ul style="list-style-type: none"> - művészetekben tehetséges tanulók számára - szereplési lehetőség biztosítása - kiállítási lehetőség biztosítása - versenyekre nevelés - pályázatokon való részvétel - iskolai GÁLA - művészeti táborok <ul style="list-style-type: none"> - színházi produkciók, koncertek, kiállítások megtekintése,

			<p>elemzése, iskolába történő behozása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Művészeti Alapiskolák működése /Teátrum, Vizuális/ - eltérő oktatásszervezés alkalmanként /epochális, projekt/
<p>7. Az életben való boldoguláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése a képzési időszak folyamán</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanulóink készségeinek fejlesztése az alábbi területeken: - gyakorlati készségek: <ul style="list-style-type: none"> - problémamegoldás - információs és kommunikációs technológia használata - társadalmi készségek: <ul style="list-style-type: none"> - kommunikáció - kommunikáció idegen nyelven is - együttműködés több fajta környezetben - személyes készségek és képességek: <ul style="list-style-type: none"> - felelősségérzet - érzelmi intelligencia - tanulni vágyás - önálló tanulás - saját erősségek és gyengeségek kezelésének tudása - nagyobb hangsúlyt fektetni a társadalmi és személyes készségek fejlesztésére - a társas kapcsolatok erősítése közös programokkal is - a munka világáról átfogó kép 	<ul style="list-style-type: none"> - újszerű tanítási és tanulásszervezési eljárások alkalmazása - tantárgyi integráció - Internet labor, könyvtár használata - pályaorientációs foglalkozás - diákönkormányzás - technika órán fiú-lány csoportbontás - esetmegbeszélések (ped. - szülők; ped. - ped.; ped. - tanuló) - tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei - felsős tanulók aktívabb bevonása a szervezőmunkába 	<ul style="list-style-type: none"> - tréningek - helyzetgyakorlatok - szituációk - módszertani börze - projekt munkák - FIT - könyvtár - Múzeum - Művelődési Központ - bemutatni a tanulók alkotásait - feladatokat adni, a tapasztalatot megosztani a szülőkkel is - önismereti foglalkozás - Internet használata

	<p>nyújtása</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerje fel a tanuló, hogy önmagáért, önmaga tehet a legtöbbet - <u>személyes készségekhez:</u> <ul style="list-style-type: none"> - kudarcűrő képesség - vitakészség 		
<p>8. A testi-lelki harmónia egysége fontosságának felismertetése és biztosítása az iskolai élet folyamán /lásd: Egészségnevelési program/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód szemlélet kialakítása - a pozitív beállítódások magatartások és szokások kialakulásának segítése - pszichológiai ismeretek frissítése, megújítása 	<ul style="list-style-type: none"> - együttműködés szakemberekkel (napi: a védőnővel) - mindennapi testedzés lehetősége - a gyermekek életrendjében, napi-rendjében életkornak megfelelő ritmus kialakítása - napközi és szabadidő hasznos eltöltése - vonzó programok - változatos mozgáslehetőség biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> - sportversenyek - Kanizsa Tivadar Városi Uszoda lehetőségeinek kihasználása - külső előadók meghívása - optimális feltételek megteremtése <ul style="list-style-type: none"> - létszám - környezet - bútorzat - példákat is felmutató napközis foglalkozás szervezése - a DSE sportfoglalkozása <ul style="list-style-type: none"> - tanórák - tanórákon kívüli foglalkozások, programok
<p>9. A nemzeti összetartozás és a lojalpatriotizmus erősítése tanulóinkban</p>	<ul style="list-style-type: none"> - azon ismeretek elsajátítása, egyéni-közösségi tevékenységek gyakorlása, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. - kialakítani és fejleszteni a városhoz való kötődést és az azért tenni akarás érzését és készségeit 	<ul style="list-style-type: none"> - városi ünnepek, rendezvények látogatására ösztönzés, szervezés - tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon megismertetni városunk múltját, értékeit, jelenét - osztálykirándulások szervezése magyarlakta területekre - megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról 	<ul style="list-style-type: none"> - intézményi kapcsolatok - projekt módszer - szabadidő szervezés /napközi/ - pályázatok

		- „Itthon vagyok...” projekthetek - Kapcsolattartás régi diákokkal	
10. Az oktató-nevelő munka és az iskola működésének minden területén, mozzanatában törekedjen minőségi szolgáltatásra	- Minőségfejlesztési, minőségirányítási program működtetése - A partneri elégedettségmutatók szinten tartása, javítása – folyamatos mérése - önmagunk munkája iránti igényesség /minden pedagógus és dolgozó/	- az IMIP-ben foglaltak szerint	
11. Környezettudatos szemlélet és magatartás			
12. Korszerű nevelési és oktatási környezet biztosítása és működtetése	- az ehhez szükséges humán és tárgyi erőforrások biztosítása: - állagmegóvás, javítás - biztonságos működtetés - értékgyarapítás - megfelelően képzett, megújulásra képes pedagógusok	- a humán és tárgyi erőforrások folyamatos ellenőrzése és nyomonkövetése - a szakmai szolgáltatások figyelemmel kísérése	- költségvetés - pályázatok - iskolai Alapítvány támogatása - szülői támogatások, felajánlások - egyéb támogatások
13. A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése	- erkölcsi és életvezetési problémák vizsgálata - felkészítés az életben előforduló értékkonfliktusok elkerülésére - tanulást elősegítő beállítódások kialakítása	- életszerű helyzetek, drámapedagógiai módszerek alkalmazása - osztályfőnöki órákon konfliktushelyzetek megvitatása, tanulás tanulása témakör feldolgozása	- szükséges a közösség és a pedagógusok példamutatása - a hittan és erkölcstan órák bevezetése
14. Az egészséges életmód kialakítása			
15. Önkéntesség, a beteg, sérült,	- a szociális érzékenység, együtt-	- önkéntes munkavégzés	- intézményi kapcsolatok

fogyatékkal élő emberek iránti együttérzés fejlesztése	működés képességének kialakítása - fogyatékkal élő emberek iránti segítő magatartás kialakítása	- esély órák - érzékenyítő tréning	- Esély Alapítvány - Városi Óvodák
16. A családi életre nevelés	- az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok megvitatása - pozitív példák keresése közvetlen környezetünkben - felkészülés a családi konfliktusok kezelésére, felelős párkapcsolatok kialakítására	- osztályfőnöki órák témáinak feldolgozása, a drámapedagógia módszereivel - iskolai Családi Nap programja - Szülői Fórum előadásai	- hatékony együttműködés a Szülői Szervezettel - szoros kapcsolat a városi gyermekvédelmi szervezetekkel - iskolaorvos, védőnői hálózat

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézmény teljes tevékenységével, az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel, melynek során kiemelt feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása.

Nevelőmunkánkban kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmilag érzékeny, nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást, a gyermek különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek képességének, tehetségének sokoldalú kibontakoztatása, a felelős gondolkodás, szociális érzékenység áll.

A pedagógus-gyermek kapcsolatában meghatározónak tekintjük a folyamatos együttlétet, amelyben az együttműködés közös tevékenységekkel, élményekkel valósul meg.

Alapja:

- a gyermekek társas viselkedésének megfigyelése,
- egyéni szükségleteinek megismerése.

A célok megvalósítása, a szociális értékrend fejlesztése érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

- megfelelő énkép kialakítása, önismeret fejlesztése, reális önértékelésre való képesség birtoklása, a megfelelő önbizalom kifejlesztése
- döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása
- kitartás, akaraterő, küzdeni tudás - mint emberi tulajdonságokkal való rendelkezés
- személyiségünk megismerésének képessége: önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátíttatása
- az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit közvetítő iskolai légkör, életrend elfogadásának, igényének kialakítása
- az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariasság és illemtani szabályok birtoklása
- tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye; önmagával és másokkal szembeni igényesség belsővé tétele
- az emberi értékek felismerése; mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- az empátikus képesség kialakítása
- társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése
- a társadalmi viszonylatrendszerbe való beilleszkedés képességének kialakítása, közösségi és demokratikus magatartási formák birtoklása
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt
- aktív közéleti tevékenységre ösztönzés, a másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia

A személyiségfejlesztés szinterei:

- Tanórai foglalkozások
- Tanórán kívüli intellektuális, művészeti és sportfoglalkozások
- Osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események (iskolagyűlés, megemlékezések, ünnepi műsorok)
- Táborok, kirándulások, túrák
- Projekt hetek
- Napközis szabadidő és tanulási idő
- Az iskolai élet szinterei (teátrum, házi versenyek)
- Az iskolán kívül tartott programok, foglalkozások

A személyiségfejlesztés során figyelembe vesszük a szocializáció folyamatában az életkori sajátosságokat, az átmeneti nehézségeket (óvoda-iskola, 2.- 3. évfolyam, alsó-felső tagozat), és a szociális tér kibővülését.

A személyiségfejlesztés során az életkori sajátosságokból adódóan kiemelt figyelmet fordítunk:

1 - 2. évfolyamon:

- minél kevesebb kudarccal járó iskolakezdésre
- a tanító, mint példa, személyiség, szeretetforrás különösen meghatározó szerepe
- beilleszkedési és tanulási nehézségek, magatartás problémák időbeni, sikeres kezelésére
- a megismerési és tudásvágy megfelelő szintű kielégítésére

3 - 4. évfolyamon:

- átmenet nehézségeire:
 - tanítót váltás
 - iskolaotthon helyett napközi
- önállósulási törekvések kezelésére
- a társas kapcsolatok helyes alakítására
- tanulási és magatartászavarok enyhítésére, megszüntetésére

5 - 6. évfolyamon:

- tagozatváltásból adódó, tanulási problémák felismerésére, kezelésére
- türelmes, segítő, megerősítő pedagógusi szemlélet, attitűd fenntartására
- a társakkal szembeni tolerancia érvényesülésére
- az önálló véleményalkotás és cselekvés színtereinek megteremtésére, lehetőségeire
- a helyes életvezetési technikák megismerésére

7 - 8. évfolyamon:

- az önmegismerési igény kielégítésére
- az önállósulási törekvések helyes mederben tartására
- az önálló vélemény megnyilvánulásának egyént és közösséget nem sértő, személyiséget fejlesztő kezelésére
- a helyes életvezetési magatartásformák, technikák alkalmazására
- a továbbtanuláshoz, a majdani munkavállaláshoz kapcsolódó kérdések, kételyek tisztázásának segítésére
- a serdülőkor egyéb problémáinak nyílt, őszinte megbeszélésére

Az iskola, a nevelő és oktatómunka lényege a személyiségfejlesztés, kulcsfigurája a pedagógus. Az iskolai élet minden területe (tanórai és tanórán kívüli) ennek szolgálatában áll.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„A közösségfejlesztés a dolgok egymással való megosztására ösztönzi az embereket, és olyan struktúrákat kíván létrehozni, amelyek valóban részvételt és az emberek bevonását eredményezik. A közösségfejlesztés során az egyén vagy csoport ereje, jártassága, tudása és tapasztalata fejlődik, ezáltal lehetővé válik számára, hogy saját kezdeményezések útján küzdjön.”

Nevelő-oktatómunkánk személyiségfejlesztésre irányuló feladatait egyrészt a pedagógus és tanuló viszonyában, másrészt tanulóink közösségekben való részvétele kapcsán valósítjuk meg.

Feladatunk olyan tulajdonságok, magatartásminták, értékek megismertetése, közvetítése, gyakoroltatása, melyek alkalmassá és képessé teszik tanulóinkat a különböző iskolai és iskolán kívüli közösségekben a társakkal való együttműködésben megnyilvánuló - személyiségfejlesztő és egyben közösséget gazdagító együttlétre.

Intézményünk továbbá közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködéseket épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai környezetben. Ehhez felhasználjuk azokat a módszereket, amelyeket a Köznevelés az iskolában projekt Partnerség és hálózatosodás modulja szakmai stábjának útmutatásával már alkalmazott olyan prior témák megjelenítésénél, mint a fiatalok közösségi aktivitásának hiánya, illetve a túlzott online jelenlét (benne az internet veszélyei) csökkentése. A közösségi események szervezésekor alkalmazzuk az elsajátított módszereket, aktívan bevonjuk a diákokat a közösségi események kialakításába.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A pedagógus legfőbb feladata, hogy a tanítási órákon nyílt, őszinte légkör uralkodjon, mind a társak egymás közötti, mind a tanuló és pedagógus viszonylatában.

A tanóra terepe lehessen a szubjektív véleménynyilvánításnak és kezdeményezéseknek, amik kulturált kereteit a pedagógus és tanulók együtt alakítanak ki, a felnőtt irányításával.

A közösségfejlesztő feladatoknak ki kell terjedni olyan személyiségfejlesztő területekre is, ahol az egyén a reális önismerete mellett elfogadja, és érvényesülni is engedi a másságot, ahol egymás segítése, pozitív megerősítése, s nem háttérbe szorítása a jellemző.

A különböző tanulási szervezési eljárások alkalmazásában törekedni kell az együttműködésen alapuló páros, csoportos, kooperatív, drámapedagógiai, projekt, az erdei iskolai módszerekre, ahol a tanuló tevékenyen vesz részt az ismeretfeldolgozásban, és munkáját pozitívan éli meg a közösségben, melyben végezte azt.

A jó tanulói közösségben az egyén megismerési és tudásvágya fokozódik, alapvető igényként fogalmazódik meg.

A legfontosabb iskolai közösség az osztályközösség. Vezetője az osztályfőnök.

Az osztályfőnök főbb feladatai a tanórán és a tanórákon kívüli tevékenység során:

- a tanulók személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- a közösség és a közösségi érzés kialakítása
- érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- az iskola élet szabályainak elfogadtatása
- a tanulók képessége szerinti teljesítményének ösztönzése, segítése
- a tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása
- környezetünk értékeinek megőrzése és gyarapítása
- lokálpatriotizmus erősítése
- továbbtanulásra való felkészítés
- kommunikációs kultúra fejlesztése
- az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozása
- pozitív példaadás

Az osztályfőnöki órák keretein belül lehetőséget kell adni a közös célok megfogalmazására, és a közös cél megvalósításában teret kell engedni a tanulók egyéni ötleteinek megjelenésére. A feladat megoldásokban az egyéni képességek kinyilvánítása azt a célt is szolgálja, hogy az egyén a közösség hasznos tagjának érezze magát. Az osztályközösség vállaljon szerepet az osztályfőnök vezetésével a különböző osztályprogramok, vagy egy osztálykirándulás szervezésében, megvalósításában, értékelésében.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységekre és egyéb foglalkozásokra önként, illetve szülői igény alapján jelentkeznek a gyerekek. E tevékenységek magukba foglalják a sportfoglalkozásokat, a napközit, tehetséggondozó, felzárkóztató, és továbbtanulásra előkészítő foglalkozásokat, túrákat, kirándulásokat, táborokat, mozit, színház- múzeumlátogatásokat, művészeti foglalkozásokat, szakköröket.

A meghirdetett programokban résztvevő tanulók közössége színesebb. A résztvevő tanulók között elengedhetetlen a toleráns, intelligens, empatikus viselkedés, kulturált kommunikáció. A felmerült nevelési helyzetek megvitatását a közös erkölcsi normák alapján történő megoldás keresése jellemezze, és a megoldásra törekvő magatartás a közösség igénye legyen. A közös célok kitűzésének, összehangolt megvalósításának, értékelésének a közösség minden tagja legyen értékes, tevékeny résztvevője.

Legyen jellemző az adott közösségre az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési, formai keretek, és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, gondozása.

A sportfoglalkozásokon legyen alapvető erkölcsi kritérium a győzelem és vereség emberi túlzásoktól mentes megélése, az ügyetlenebb társak segítése, elfogadása. Az adott sportközösségben a sport és csoport által megszerzett pozitív élmény domináljon, s alakuljon ki igény az egészséges életmódra.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

A tanulók és tanulóközösségek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének szervezésére az iskolában Diákönkormányzat működik.

- **Közösségei:** a megválasztott osztályszintű képviselők, továbbá az iskola igazgatója által megbízott nevelő.
- **Szintjei:** az alsóház / 1-4. évfolyam /, és a felsőház / 5-8. évfolyam /.

A diákönkormányzat munkáját irányító nevelő feladata, hogy a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek szervezésébe aktívan bevonja az osztályok által delegált képviselőket. A képviselők közösségének munkáját úgy kell irányítani, hogy abban mindenki aktívan, jó hangulatban, közösen tevékenykedve vegyen részt.

Az osztály által megválasztott képviselők egyeztetnek osztályközösségeikkel, véleményeiket demokratikus úton hozzák meg, majd e véleményeket képviselik a Diákönkormányzat megbeszélésein. A képviselők megtanulják a közösség képviselőjének felelősségét, szabályait. Képesek lesznek közösen célokat kitűzni, összehangoltan tevékenykedni, a közös munkát értékelni.

A diákönkormányzat közössége munkájával segíti a hagyományos programok (tanévnyitó és záró ünnepek, nemzeti ünnepek, karácsonyi programok, Farsang, Mikulás, Suli - buli, hulladékgyűjtés, ünnepek, Gyermeknap, jótékonyági rendezvények, iskolák közötti versenyek) megvalósítását, s kezdeményezi - akár egyéni, akár közösen meghozott ötletek, elképzelések alapján - új programok szervezését.

5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

- Célunk:**
- a tanulók felkészítése, aktív szerepvállalása egészségük megőrzése érdekében,
 - az „egészség, mint érték” kialakítása.

5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai:

- Biztosítani kell a tanulók egészséges testi-lelki fejlődését, lehetővé tenni az egészséges életmód gyakorlását (közétkeztetés, mindennapi testedzés, stressz mentes környezet, káros szenvedélyek elleni küzdelem, balesetvédelem) az iskolában.
- El kell érni, hogy tanulóink számára az egyik legfőbb emberi érték az egészség legyen, és az egészség megőrzéséért mindent tegyenek meg.
- Egészségtudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása, ahol a testi-lelki egészség harmonikusan érvényesül.
- Olyan környezet megteremtése, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

További feladatok:

- Az egészséges táplálkozás

Cél: Egészségtudatos vásárlóvá, fogyasztóvá nevelés. Az egészséges táplálkozási ismeretek átadása és alkalmazása.

Szinterei:

- iskolai egészségnap szervezése évi két alkalommal
- havonta zöldség-gyümölcs nap az osztályokban
- egészség-expo szervezése alsó tagozaton
- az iskolai közétkeztetés egészségesebbé tétele
- a büfé kínálatának szélesítése

- Mindennapos testnevelés, testmozgás

Cél: A rendszeres, mindennapos testmozgás iránti igény tudatos formálása és biztosítása.

Szinterei:

- a mindennapos testnevelési óra
- gyógytestnevelés, gyógyúszás biztosítása az orvos által kiszűrt tanulók részére
- iskolai és városi sportszakosztályok

- A testi és lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Cél: Az egészségtudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása, ahol a testi-lelki egészség harmonikusan érvényesül. Ismerjék meg az egészségre káros szokásokat (alkohol, cigaretta, drog fogyasztása) és azok következményeit.

Szinterei:

- védőnői, osztályfőnöki órák
- iskolapszichológus felvilágosító órája
- délutáni csoportfoglalkozások
- külső szakemberek felkérése ilyen jellegű órákra
- egészségtan, biológiai órák

- A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése

- A baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtás

- A személyi higiénia

Cél: Legyenek igényesek önmagukkal szemben testük tisztántartására és ápolására. Személyi higiéniai ismeretek elsajátítása, bővítése, mélyítése

Szinterei:

- védőnői, osztályfőnöki órák
- délutáni csoportfoglalkozások
- egészségtan, biológiai órák,

5.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Célja: - Tanulják meg az elsősegély-nyújtási ismereteket, hogy azokat a gyakorlatban tudják hasznosítani.

- Ismerjék fel a balesetveszélyes helyzeteket, és figyelmeztessék rá társaikat.
- Sajátítsák el azokat a tennivalókat, amelyek segítségével el tudják látni kisebb balesetet szenvedett társaik sérüléseit.

Oktatásának formái:

- elméleti ismeretek elsajátítása
- sérülések bemutatása különböző eszközökkel
- a megszerzett ismeretek gyakoroltatása

Színterei: - tanítási órák keretében (egészségtan, biológia, testnevelés)

- délutáni csoport-foglalkozások keretében

Az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása felmenő rendszerben valósítható meg a védőnő közreműködésével.

6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait, elvárásokat az alábbiakban határozzuk meg.

6.1 A pedagógusok helyi feladatai:

- A pedagógusok ismeretei, képességei, tulajdonságai

Ismeretek:

- A gyermek személyiségének ismerete (beszélgetések, kérdőívek, tesztek alapján)
- Az iskola hagyományainak, nevelési alapjainak ismerete (Pedagógiai program, Helyi tanterv)
- A családi nevelés jellemzőinek ismerete (szakirodalom, szülői értekezlet, fogadóóra)
- Pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi ismeretek (folyamatos önképzés)

Iskolánk pedagógusaitól elvárjuk az alábbi képességek kialakítását, ami önképzéssel javítható, fejleszhető. Továbbképzések szervezésével segíti az intézmény a korszerű pedagógusi képességek megszerzését, új pedagógiai módszerekkel való megismerkedést.

Képességek:

- kreativitás, hitelesség, optimizmus, kommunikációs képesség
- szervezés, helyzetfelismerés, empátia, tolerancia
- játszani tudás, humorérzék

A szakirodalom és a gyerekek véleménye alapján állítottuk össze az alábbi listát, amely pedagógusaink legfontosabb tulajdonságait összegzi.

Tulajdonságok:

- feltétlen gyermekszeretet, elkötelezettség, felelősségvállalás
- őszinteség, becsületesség, igazságosság

- Feladatok

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, javító, különbözeti vizsgák lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

6.2 Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Feladatai:

- Érdekvédelem, érdekképviselés
- Értékrend közvetítés
- Személyiségfejlesztés
- Az osztály feladatainak szervezése
- Kapcsolattartás a nevelési tényezőkkel
- A gyerekek közötti viszony alakítása
- Adminisztrációs teendők ellátása

Az osztályfőnök új szerepei/kihívások

Az osztályfőnök az egy osztályban folyó nevelőmunka irányítója.

Törődik a gyermekek testi és lelki egészségével, gondoskodik arról, hogy az osztályban folyó nevelő-oktató folyamat harmonikus legyen.

Új kihívások:

- pedagógiai, pszichológiai ismeretek folyamatos megújítása, a szakmai ismeretek naprakészsége,
- a tanítványai személyiségének komplex ismerete és fejlesztése,
- emberségesen viselkedjen,
- jó tanár-diák kapcsolat,
- a kapcsolatot a nyíltság, az őszinteség és az átláthatóság jellemezze,
- törődéssel forduljon tanítványai felé
- hagyja a másikat fejlődni

Fegyelmezési stratégiák:

- problémamegoldás
- konfliktus-felismerés, konfliktuskezelés
- együttműködés
- közreműködés
- közös döntéshozatal
- megbeszélés
- megegyezés „szerződéses viszony”
- befolyásolás, befolyásolhatóság
- konfrontálás

Az osztályfőnök munkaköri leírása

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Munkáját az alapidokumentumokban meghatározottak, valamint az iskolavezetés iránymutatásai alapján végzi.

Osztálya közösségének felelős vezetője, a pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túl hatásköre és feladatai a következőkkel egészülnek ki:

- Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembe vételével neveli őket. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.
- Összehangolja és segíti az osztályában tanító nevelők munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit, a felmerülő problémákat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Az éves ütemtervben meghatározottak szerint fogadóórát, osztályszülői értekezletet tart. Indokolt esetben családlátogatást végez. Az ellenőrző útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Osztályfőnöki nevelőmunkáját tanmenetben megtervezi, és az abban foglaltakat be is tartja.
- Együttműködik a közösség kialakítása és fejlesztése érdekében a diákönkormányzatokkal, szülőkkel, szülői választmánnyal, segíti őket feladataik végrehajtásában.
- Figyelemmel kíséri tanulói tanulmányi eredményeit, osztálya fegyelmi helyzetének alakulását. Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, ezekkel összefüggő észrevételeit, javaslatait kollégái elé terjeszti.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, szorosan együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat, ideértve a tanügyi dokumentumok naprakész vezetését (törzskönyv, osztálynapló), valamint a továbbtanulással, ifjúságvédelemmel, statisztikák készítésével járó adminisztrációt. Az ütemtervnek megfelelően értesíti a bukásra állók szüleit.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, kitüntetésére. Szükség esetén kéri ezekhez az osztályközösség véleményét.
- Segíti a tanulók pályorientációját, pályaválasztását, igyekszik ezeket megalapozottá, a realitásokkal összhangban levővé tenni.
- Törekszik az indokolatlan mulasztások, késések megelőzésére, visszaszorítására, ennek érdekében él az alapdokumentumokban lefektetett eszközökkel.
- Részt vesz tanulóival az iskolai rendezvényeken, felkészíti őket ezekre, majd ügyel részvételükre, kulturált viselkedésükre.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1 Tehetséggondozás

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

„A nemzetek nagyságát az határozza meg, hogy mennyi géniuszt adtak a világnak, és milyen tiszteletben részesítették őket.” (Ralph W. Emerson)

Géniuszok azok a tehetségek, akik képesek kibontakoztatni annak lényegét és kreativitásuk révén párját ritkító szellemi teljesítményeket képesek felmutatni. Talentumok azok a tehetségek, akik átlag feletti képességeiket kamatoztatni tudják életük során. Azonban a tehetség önmagában csak beteljesületlen ígéret, amelynek kibontakoztatása egyike iskolánk feladatainak. Ez a tevékenység átlagosan a gyermekek 2-5 % -át érinti.

Szemléleti alapok

A köznevelési törvény 4.§ 14. bekezdése alapján kiemelten tehetséges „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség”.

Ennek alapján mi is különbséget teszünk az iskolai tehetségek és a speciális tehetségek között:

- Iskolai tehetségnek számít az a gyermek, akinek általános ismeretelsajátítási képességei átlag feletti, emiatt minden területen kiválóan teljesít.
- Speciális tehetségnek számít az a gyermek, aki egy, vagy pedig több összefüggő területen mutatkozik átlag felettinek és kreatívan, alkotó módon képes tevékenykedni.

A speciális tehetség területei: (Gardner 1991-es felosztása alapján)

- logikai-matematikai,
- nyelvi,
- testi-kinesztetikus,
- térbeli,
- zenei,
- interperszonális,

- intraperszonális.

Iskolánk regisztrált Tehetségpont.

Kiemelten az idegen nyelvi és logikai-matematikai/természettudományos területen kifejtett tehetséggondozással kívánunk foglalkozni. Az ebben való részvétel feladata iskolánk minden pedagógusának, dolgozójának, és a Tehetségpont által felkért külső közreműködőknek.

Tehetséggondozó rendszerünk működésével kapcsolatos feladatok:

Iskolánk az alábbi feladatokat a Tehetségpontunk segítségével valósítja meg:

- a Tehetségpont működési hátterének biztosítása,
- együttműködés a szülőkkel és az egyéb külső partnerekkel,
- tehetségazonosító- és szűrő rendszer működtetése,
- nyilvántartó rendszer működtetése,
- a tehetséggondozó- és fejlesztő program kidolgozása és folyamatos aktualizálása.

A tehetséggondozó rendszer feladatai:

Igyekszünk olyan támogató, megerősítő iskolai, valamint iskolán belüli közösségekben megnyilvánuló attitűdöt biztosítani, amely elfogadja és elismeri a tehetségből adódó másságot.

Törekszünk a tehetséges gyermek személyiségének komplex fejlesztésére. Ennek keretében kerülhet sor:

- a gyermek saját céljainak kialakítására,
 - hatékony viselkedési készségek kifejlesztésére,
 - a tervszerű problémamegoldás és a kitartó, elmélyült munka elfogadtatására.
- Értelmi fejlesztés keretében előrehaladást kell elérnünk a gyermek általános képességterületei, kulcskompetenciái pozitív irányba történő fejlődésében.
- Kisiskoláskorban (1-4. osztály) a tehetség általános képességeihez tartozó elemeit fejlesztjük az életkori sajátosságoknak megfelelően:
 - konkrét gondolkodás
 - elvont gondolkodás
 - anyanyelvi képességek
 - idegen nyelvi képességek
 - emlékezet
 - információfeldolgozási stratégiák
 - tanulási technikák.
 - A felső tagozat (5-8. osztály) a speciális tehetségterületek előtérbe helyezésének időszaka. Ekkor az iskolai tehetségek esetében képességfejlesztés történik, ami a kulcskompetenciákra alapozott folyamat. Ennek területei lehetnek:
 - anyanyelvi kommunikáció
 - idegen nyelvi kommunikáció
 - matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák

- digitális kompetencia
- a tanulás tanulása
- személyközi és állampolgári kompetenciák
- vállalkozói kompetencia
- kulturális kompetencia

A speciális tehetségek esetében tehetségfejlesztő tevékenységet fejtünk ki, ami a már említett gardneri tehetségterületeket érinti.

Fejlesztő tevékenységünk során törekszünk:

- a tehetségek „erős” oldalának kibontakoztatására, ösztönzésére;
- egyben „gyenge” oldaluk fejlesztésére is, mert ezek a területek akadályozhatják erős oldaluk kibontakozását.

A tehetséggondozó rendszerünk módszerei

A módszerek közül történő válogatás alapja mindig a különleges bánásmódot igénylő tehetséges gyermek egyéni szükséglete. A módszereket az alábbi táblázat foglalja össze:

<u>Tanórai módszerek</u>	<u>Tanórán kívüli módszerek</u>
<ul style="list-style-type: none"> - egyéni tanulási utak kijelölése - tanórai differenciálás különféle formái - csoportbontás (angol, matematika, informatika, célnyelven tanított tantárgyak a két tannyelvű programban) - nívócsoportok – gazdagító programok - a hagyományostól eltérő tanulási módszerek (kooperatív technikák, drámapedagógia, erdei iskola, múzeum pedagógia, projekt módszer) - Projekt hetek - előrehozott vizsgarendszer - kiselőadások, prezentációk - beszámolók - választható tanórán tanulható tantárgyak tanulása - két tanítási nyelvű oktatás (angol) - emelt szintű oktatás (angol) - természetismereti modul - időtartalékos differenciálás (1-2. évfolyam) - különböző önálló alkotások, munkák elkészítésének elősegítése 	<ul style="list-style-type: none"> - tehetségműhelyek szervezése - a Tehetségpont égisze alatt szervezett rendezvények: nyelvi hét, tehetségnapok - egyéb délutáni csoportos foglalkozások - továbbtanulásra felkészítő foglalkozások: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv - külföldi testvérkapcsolat - Reutlingen - tanulmányi út Angliába - angol társalgás anyanyelvi lektor vezetésével - egyéni foglalkozások - versenyekre felkészítés, versenyeztetés - táborok - iskolai programok a bemutatkozás, szereplés lehetőségére: iskolanap, farsang - versenyek szervezése (Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Kenguru Matematikaverseny, Alapművelet Matematikaverseny, Curie Matematika Emlékverseny, Bolyai Csapatversenyek, megyei, területi fordulói, egyéb tanulmányi versenyek)

7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Alapelv:

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevételével, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése egyéni szűréssel. Célja azoknak a részképesség-zavaroknak a feltárása, amelyek jelenléte nehezíti, vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információ szerző és közlő szerepének kialakulását.

A tanulási kudarc okai:

- alapkészségek hátrányos halmozódása
- segítő szülői háttér részbeni vagy teljes hiánya
- tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése
- csellengő életvitel
- akaratilag hiányos teljesítmény

Cél:

- esélyegyenlőség megteremtése képességeik kibontakoztatására

Feladatok:

- problémafelismerés
- tanulási kudarcnak kitett tanulók azonosítása
- a lemaradó tanulók differenciált foglalkoztatása
- a tanórán kívüli egyéni foglalkozás keretén belül a hiányos területek fejlesztése
- család-iskola együttműködése
- a kudarc okainak kivizsgálása szülő-pedagógus együttesen
- pszichológus, fejlesztőpedagógus segíti a munkát
- gyermek egyéni jellemzőinek megismerése
- egyénre szabott terv készítése
- korai felismerés, óvodai jelzés
- dicséret, jutalmazás, sikerélményhez való juttatás

7.2.1 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Olyan támogató - iskolai és iskolán belül a különböző közösségekben megnyilvánuló – pozitív légkör kialakítása, ahol elfogadják és segítik az életkorukhoz képest bizonyos részképességek terén jelentősen alulteljesítő, társas kapcsolati problémákkal, közösségbe való beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő társakat.

Az egyéni jellemzőket figyelembe véve a sikeresség érdekében kiemelten fontos a korai felismerés és kezelés az általános iskolai követelmények elsajátításának céljából a nevelés, oktatás terén.

Az egészséges személyiségfejlődés a jó közösségi közérzet kialakulása szempontjából meghatározó a beilleszkedési és magatartási nehézségek egyéni kezelése. (osztályfőnökök, pedagógusok)

Arra kell ügyelnünk, hogy gyermekeinkben ne halmozódjanak a kudarcok, ne ülepedjenek le személyiségükben, motiválhatóak legyenek, önmagukhoz képest jól teljesítsenek.

Befogadó közösségeknek és befogadó pedagógusoknak meghatározó szerepe van.

Lépései:

- a nehézségek észrevétele
- fejlesztőpedagógus bevonása
- szülőkkel történő megbeszélés, együttműködés
- a gyermek vizsgálatra történő irányítása pedagógiai jellemzés alapján
- Nevelési Tanácsadó által (pedagógiai-pszichológiai vizsgálattal) meghatározott írásos szakvélemény alapján történő személyre szabott nevelés, fejlesztő foglalkozás
- az alapképességekből kiindulva szakszerű egyénre szabott fejlesztés
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- kis lépésekben haladás kidolgozása, alapozó időszak elnyújtása
- tanórai és fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon történő önbizalom fejlesztés, pozitív megerősítés, biztatás
- olvasás, írás, számolás készségszintű elsajátítása
- egyéni továbbhaladás engedélyezése
- támogató tevékenységformák erősítése: differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák, projektmódszer. stb.
- fejlesztő értékelés erősítése
- tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználat támogatása
- empátiás készség fejlesztése, konfliktuskezelés megtanulása, felelősségérzet kialakítása
- folyamatos önértékelés, megoldáskeresés

7.2.2 A sajátos nevelési igényű tanulók segítése, integrációs törekvései

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének jellegzetes különbségeit fejezi ki.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. /2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről/

Iskolánkban - a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján megállapított - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása folyik, a tanulók között fennálló különbségek figyelembe vételével.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

Iskolánk biztosítja:

- Integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus
- A foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális tanulást és életvitelt segítő eszközök.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység céljai és feladatai:

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd és egyéb fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítás, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az intézményben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

Az együttnevelés célja:

- esélyegyenlőség biztosítása
- egyéni képességek differenciált kibontakoztatása
- egyéni sikerek biztosítása
- eredményes szocializáció
- iskolai pályafutás elősegítése
- az egészséges énkép és önbizalom elősegítése
- a kudarcűrő képesség növelése
- önállóságra nevelés

Az együttnevelésből adódó legfőbb feladatok

- az SNI tanulók beilleszkedésének és együtt haladásának biztosítása
- pedagógusok, szülők és a többi gyermek felkészítése, attitűd formálása
- rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet kialakítása
- sérülés specifikus módszerek alkalmazása
- folyamatos értékelés
- együttműködés a gyermekkel foglalkozó szakemberekkel, team munka kialakítása
- egyénre szabott tanulásszervezési módok alkalmazása
- optimális, támogató környezet kialakítása

7.3 Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelem minden gyermekre kiterjedő gondoskodást jelent, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, jogi szociális tennivalóink összességét.

- Olyan működés, együttműködés, iskolai légkör, pedagógiai tevékenység biztosítása, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanulónk bármilyen oknál fogva hátrányos, kirekesztett helyzetbe kerüljön.
- Átfogja a nevelő-oktatómunkát, az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott feladata, kötelessége.
- Fő koordinátor a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység szervezésével, összefogásával megbízott pedagógus - a gyermek és ifjúságvédelmi felelős.

Gyermekkel kapcsolatos feladatai

- A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés; egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változásra.
- A veszélyeztetett gyermekek számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása.
- Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak.
- Szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkeztetés, tankönyvvásárlási támogatás, reggeli ügyelet).
- Egészségvédő, mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programok szervezése

A tanári közösségben végzett feladatai

- együttműködés és szemléletformálás
- igazgatóval és osztályfőnökkel való kapcsolattartás, konzultáció
- a helyi pedagógiai program elkészítésében való részvétel
- információk áramlásának biztosítása
- tanácsadás
- esetmegbeszélés, esetkonferencia szervezése
- folyamatos kapcsolattartás és információcsere az iskola pszichológussal, védőnővel, iskolarendőrrel

A szülők körében végzett feladatai

- együttműködés, szemléletformálás
- tanácsadás
- családlátogatás- szükség szerint
- szülői értekezleten, fórumon való aktív közreműködés
- előadások szervezése
- tájékoztatás az iskolai gyermekvédelmi munka feladatairól
- fogadó óra havonta és igény szerint a kötelezőn túl is

Egyéb feladatai

- külső intézményekkel történő kapcsolattartás (Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Humán Szolgáltató Központ,) J-N-SZ Megyei Kormányhivatal Szolnok Járási Hivatala Járási Gyámhivatal, Szabálysértési Hatóság
- pályázat
- nyilvántartás, helyzetelemzés
- innovatív feladatok
- szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása
- ismertető, szóróanyagok gyűjtése, készítése
- továbbképzés
- Városi Gyermekvédelmi Munkaközösség műhelymunkájában részvétel
- Városi Szülői Műhely fórumain részvétel
- Szakmaközi megbeszélésen, értekezleten részvétel
- A gyermekvédelmi kultúra terjesztése
- Ügyviteli teendők ellátása: adatszolgáltatás, jelzőlap megírása, igazolatlan órákról értesítés, jellemzés készítése

Alapvető követelmény, hogy minden gyermek részére biztosítsuk a fejlődéséhez és tehetségének, képességeinek kibontakoztatásához szükséges feltételeket, lehetőségeket azért, hogy leküzdhesse az esetlegesen fennálló, bármilyen ok miatt keletkezett hátrányát és, hogy jó alapokat kapjon a továbbtanuláshoz, az életben való boldoguláshoz.

Célunk:

- a prevenció, a problémák hatékony kezelése
- a hátrányos helyzet csökkentése, megszüntetése
- a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- segítségnyújtás
- együttműködés (szülőkkel, pedagógusokkal, különböző szakemberekkel)
- a gyermeki jogok védelme, érvényesülése
- az együttnevelés biztosítása

Feladatunk:

- a probléma felismerése
- az okok feltárása
- segítségnyújtás, tájékoztatás
- jelzés az illetékes szakembereknek
- a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás
 - tájékozódás

- segítségnyújtás
- jelzés
- szükség esetén tanulóink érdekében intézkedések kezdeményezése

7.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Célunk:

A hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása érdekében az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, az esélyegyenlőség előmozdítása az intézmény minden tevékenysége során.

Feladatunk:

- A rászoruló feltérképezése, helyzetelemzés
- Az iskola hátránycsökkentő – esélynövelő lehetőségeinek biztosítása az érintett tanulók részére
- Információ és segítségnyújtás szülőknek
- Pedagógusok, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős kiemelt odafigyelése, együttműködése az érintett tanulók és családok megsegítésében
- Iskolán kívüli program szervezésekor a költségkímélő megoldások választása
- Karitatív szervezetek természetbeni, anyagi, személyes támogatási lehetőségeinek közvetítése
- Kapcsolatrendszer bővítése, együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal, intézményekkel, szolgáltatásaik igénybevétele és erre ösztönzés

Iskolai, intézményi lehetőségek

- étkezési kedvezmények biztosítása jogszabály alapján
- tartós tankönyv igénybevételének lehetősége
- jogosultak ellátása ingyen tankönyvvel
- napközi igénybevételének szorgalmazása
- napköziben az egyéni felzárkóztatás biztosítása
- könyvkölcsönzés az iskolai könyvtárban
- számítógép használata
- Alapítványi hozzájárulás
 - német cserekapcsolathoz
 - táborozáshoz
 - kiránduláshoz
 - erdei iskolához
 - tanórán kívüli foglalkozásokhoz
 - kulturális programokhoz
- CARITAS iskolai gyűjtés (ruha, tanszer)
- Városi Gyermek és Ifjúsági Közalapítvány karácsonyi ajándékozás
- DSE támogatásai
- nevezési díjak részbeni vagy teljes kifizetése

Intézményen kívüli lehetőségek

- az önkormányzati és államigazgatási hatósági segélyezési, támogatási formák
 - rendszeres gyermekvédelmi támogatás
 - rendkívüli gyermekvédelmi támogatás
 - egyedi térítési díjtámogatás
 - adósságkezelési szolgáltatás
 - átmeneti segély
 - egyéb önkormányzati segélyezési lehetőségek
- Humán Szolgáltató Központ szolgáltatásai
- Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott szolgáltatások

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat (DÖK) kötelező feladata a tanulók, azok közösségeinek érdekképviselése. Emellett a törvény lehetőséget ad arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzanak, ami a tanulókat érinti. Tehát a diákönkormányzat döntésétől függ, hogy az érdekképviselési tevékenységen kívül milyen feladatokat vállal fel.

A DÖK-nek többféle jogköre van:

- döntési,
- egyetértési,
- véleményezési
- és javaslattevési jogkör.

Az iskolai szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) szabályozza a diákönkormányzat és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás formáját és rendjét. A diák-önkormányzati SZMSZ pedig konkrétan magában foglalja a DÖK működésével kapcsolatos információkat. Emellett minden tanévben készül munkaterv, amely a megvalósítandó programokat tartalmazza.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,

- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a megbeszélésre meg kell hívni.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében és a DÖK munkatervében meghatározottak szerint.

Tevékenysége során a diákönkormányzatnak alapvető céljait kell szem előtt tartania. Ezek mentén végzi különböző tevékenységeit. Munkája során fontos, hogy számoljon a következőkkel:

- a diákok igényei, hozzáállása,
- a DÖK erőforrásai,
- iskolai hagyományok,
- az iskola támogatása,
- a DÖK tagok munkája.

Intézményünkben működő DÖK tevékenysége:

- diákjaink érdekképviselete
- programok szervezésével tartalmas diákélet megvalósítása
- tanulók képviselete a tantestület, az iskolavezetés felé

DÖK tagjai:

- osztályképviselők
- az osztályképviselők által választott DÖK vezetőség
- diákmozgalmat segítő pedagógus

Feladatai: aktuális, ill. tervezett feladatok megbeszélése

- az osztályok kérdéseinek, kéréseinek (lehetőségekhez mérten) eleget tenni
- problémák képviselete
- kulturális, ill. sport programok szervezése
- szervezési feladatok elosztása

Osztályképviselők feladatai:

- az osztály közösség képviselete
- az osztály közösség tájékoztatása
- az osztály közösség által jelzett problémák felvetése a DÖK vezetőségi üléseken

A DÖK működési feltételei:

- iskolánkban minden tanév elején a felső tagozatban (5-8. évfolyam) megválasztásra kerülnek a DÖK képviselői (általában 2-4 fő/osztály)

A DÖK működési feltételei:

- rendszeres megbeszélések (minden hónap első hetében), ha szükséges valamilyen program szempontjából, több alkalommal

- diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja az osztályok és képviselőinek kölcsönös munkáját, tájékoztatja az osztályfőnököket és az iskolavezetést a feladatai végzéséről
- a működés anyagi feltételeit a különböző programok biztosítják (hulladékgyűjtés, rendezvények belépői stb.), amelynek segítségével dönt a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Különböző kultúrával, világnézettel, hagyományokkal rendelkező családokkal kerülünk kapcsolatba. Ezt a kapcsolatot jellemezze a kölcsönös tisztelet, a kölcsönös megbecsülés, a tolerancia elve.

Alapvető feladatunk:

- a gyermekek érdekében bensőséges és aktív együttműködés,
- az együttműködéshez nélkülözhetetlen információk gyűjtése, cseréje és a kölcsönös elvárások egyeztetése

Bármilyen együttműködési formában fontosnak tartjuk a partneri kapcsolatot a gyerekek személyiségfejlesztése érdekében, mindemellett kiemelt figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Kezdeményező az iskola, a pedagógus.

Az együttműködés célja:

- az iskola eredményes, hatékony, demokratikus minőségű működéséhez: az elvárások és az elvárások teljesülésének folyamatos ismerete, kontrollja, fejlesztése
 - a partneri együttműködés biztosítása
 - az elégedettség folyamatos visszacsatolása, szükség esetén korrekció megtétele
 - az állandó fejlődéshez, fejlesztéshez szükséges visszajelzések „begyűjtése”
- tanulóink fejlődésével, egyéni tanulási útjaik alakulásával kapcsolatos kommunikáció, egyeztetés

Tartalma:

- a gyermek érzelmi támogatása, elfogadása
- módszertani segítségnyújtás szülőknek

9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, Házi rendjéről, a SZMSZ tanulókra vonatkozó részeiről (helyiségek használati rendje, tűz- és balesetvédelem, könyvtár működési rendje stb.) illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője, az osztályfőnökök és a pedagógusok tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, szükség esetén a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer, illetve szükség szerint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
 - a pedagógusok munkájukhoz kapcsolódóan szükség szerint

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Szülők esetében nagyobb hangsúlyt fektetünk a kooperativitásra épülő tanulásszervezési eljárások alkalmazása során bevonásukra, fokozott aktivitásukra, mind a szervezés, mind a lebonyolítás során.

Ha a szülők érzékelik pedagógiai erőfeszítéseinket, látják nevelő-oktató munkánk eredményeit, tapasztalják nyitottságunkat, az odafigyelést a véleményünkre, elvárásaikra, akkor maximálisan partnereink lesznek a közös célok megvalósításában, továbbra is támogatják majd törekvéseinket.

A szülők közösségének szervezetei

- Az osztályok szülői munkaközösségei
- Iskolai szülői választmány
- Iskolaszék

Az iskolai oktató-nevelő munka hatékonyságát döntően meghatározza az, hogy milyen a szülői háttér, mennyire működőképes a partnerek közötti kapcsolat. A jó együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a rendszeres és korrekt tájékoztatás.

A kapcsolattartás, a szülők tájékoztatásának formái:

Szóbeli

- Szülői értekezlet
- Családlátogatás
- Fogadóórák
- Esetmegbeszélések
- Egyéni beszélgetések fogadóórákon kívül
- Szülői választmány megbeszélései
- Iskolaszék ülései
- Tanévnitó, tanévváró ünnepség
- Egyéb iskolai események
- Tematikus, rendkívüli megbeszélések (pl: német út, Balaton-Suli, táborok, stb...)
- Szülők fóruma – (közérdeklődésre számot tartó pedagógiai kérdésekről szakember által tartott előadás, beszélgetés szervezése)
- Nyílt napok

Írásbeli

- Tájékoztató füzet

- Elektronikus napló
- Az iskola honlapja
- Szórólapok
- Plakátok
- Iskolai újság
- Bizonyítvány
- Információs tábla szülőknek
- Emlékeztető (hiányzás esetén rövid levélben tájékoztatás a szülői értekezleten elhangzottakról)
- Tájékoztatás a következő várható kiadásokról (tankönyv, füzet, kötelező felszerelés jegyzéke)

9.3 A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a.) Családlátogatás

A pedagógusok megítélése szerint kerülhet rá sor.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b.) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé

c.) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozási pontja, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

(Otthoni tanulás, magatartási problémák kezelése, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d.) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

e.) Szülők-pedagógusok alkalmoszerű személyes beszélgetése

A szülői értekezletek, a fogadó órák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján bármikor közölhetik az iskola igazgatóságával, tanáraival, nevelőtestületével, vagy az iskolaszéssel.

A nevelőtestület szervezetei

- Szakmai munkaközösségek: alapfeladataikat az SZMSZ határozza meg.
 - alsótagozatos
 - TESPO (Testnevelés és sport)
 - humán
 - reál
 - nyelvi
 - napközis
 - egészség- és környezeti nevelési
 - eseti feladatok megoldására szerveződött teamek
- A nevelőtestület delegált tagjai az Iskolaszékben a szülőkkel, fenntartói képviselőkkel és a diákokkal együttműködve képviselői és közvetítő szerepet töltenek be.
- A pedagógusok és szülők együttműködésének szervezete az iskola „Érteni Egymást” alapítvány kuratóriuma is
- Minőségügyi team

A pedagógusok és tanulók együttműködésének szinterei: az iskolai élet egésze, ezen belül szervezett formában:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- iskolai események, rendezvények, ünnepek, versenyek, stb...
- szabadidős tevékenységek
- Iskolaszék
- Iskolagyűlés
- DSE
- Diákönkormányzat

Az együttműködés alapelvei /pedagógusok és .../

Szülőkkel való viszonylatban

- összhang a közös cél érdekében
- kölcsönös tiszteletet megadó, harmonikus, jó kapcsolat
- kölcsönös bizalom, megértés
- őszinteség
- tapintat
- segítőkészség
- az iskola nyitott a szülői igények és elvárások alapján történő nevelő-oktató munkára

Tanulókkal való viszonylatban

- a tanuló megismerése, megnyerése
- az életkornak járó tisztelet megadása
- tudásgyarapító, segítő, személyiségfejlesztő attitűd

9.4 Kapcsolattartás az iskola partnereivel:

A külső partnerekkel való együttműködés mind időbeni, mind pedig személyhez kötést illetően egyértelműen nem szabályozható. A kapcsolat felvétele az információközlés, az aktuális probléma, illetve a feladatok felmerülése, megoldása kapcsán történik meg.

Az együttműködés, a kapcsolattartás formái:	
Személyes	Elektronikus levél, levél, telefon
A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ	A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Szolnok Megye Jogú Város Önkormányzata	Szolnok Megye Jogú Város Önkormányzata
	<u>Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet</u>
<u>Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat</u>	<u>Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat</u>
Liget Úti Általános Iskola, Előkészítő, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Liget Úti Általános Iskola, Előkészítő, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
<u>Szolnok Városi Óvodák</u>	<u>Szolnok Városi Óvodák</u>
Szolnok Városi Rendőrkapitányság	Szolnok Városi Rendőrkapitányság
Szolnoki Katolikus Egyház	
Teátrum Alapfokú Művészeti Iskola	
Gyógytestnevelési Centrum	
Szolnoki Sportcentrum Nonprofit Kft.	
NEFAG Zrt. Erdei Művelődési Ház	NEFAG Zrt. Erdei Művelődési Ház
<u>Oxford School Nyelviskola</u>	
Magyar Vöröskereszt Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szervezete	
Aba Novák Kulturális Központ	
Bartók Béla Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	
Gyermekjóléti Szolgálat	
Mategye Alapítvány	Mategye Alapítvány
Curie Alapítvány	Curie Alapítvány
	Zalai Matematikai Tehetségekért Alapítv.

A továbbfejlesztés lehetőségei

A partnerek igényeinek újbóli azonosításával, felmérésével, majd az ebből adódó célok meghatározásával az együttműködés tartalmi, szervezeti, technikai fejlődése folyamatosan biztosítható.

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és követelményei

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Osztályozó vizsga

Az intézményvezető engedélyével a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók számára valamint - a jogszabályban meghatározott feltételek teljesülése esetén - a megengedettnél többet hiányzó tanulónak szervezett vizsga, melynek célja a félévi illetve év végi osztályzat megszerzése egy adott tantárgyból.

Javítóvizsga

Azon tanulónak megszervezett vizsga, aki a tanév végére nem teljesíti az elégséges szintet egy adott tantárgyból. A tanév vége előtt megszervezett vizsga sikeres teljesítése a felsőbb évfolyamba lépés feltétele.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. Iskolaváltásból adódó különbözeti vizsga engedélyezése az intézményvezető feladata.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeinek alapja az iskola Pedagógiai Programjának Helyi tanterv fejezetében található.

A Helyi tanterv megtalálható kinyomtatva az iskola igazgatói irodájában valamint az iskola hivatalos honlapján.

A Házirend melléklete részletezi tantárgyanként és vizsgatípusonként a tanulmányok alatti vizsgák követelményét és értékelési elveit.

11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a fenntartó által meghatározott beiskolázási körzetében minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz/átvesz. Alapja, hogy az átjelentkező tanuló a Szolnok városában állandó lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkezzen iskolánk beiskolázási körzetében.

Az iskola a beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző iskolai tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Indokolt esetben az igazgató felmentést adhat az értékelés alól, addig, ameddig a másik intézményből érkező tanuló fel nem zárkozik.

Beiratkozás előtt az alkalmasságot - a magasabb óraszámnak, a nagyobb megterhelésnek való megfelelést - a magyar-angol két tanítási nyelvű jelentkező gyerekeknél vizsgáljuk. Felvételük feltétele az alkalmasság.

A felvett tanulónak lehetővé kell tenni és segíteni kell az iskolai Házirend, a hagyományok, szokások, szabályok megismerését, tankönyvek beszerzését, az iskolai életbe való gördülékeny bekapcsolódást.

Felelőse az adott osztályba járó tanuló osztályfőnöke.

12. A beiskolázás folyamata

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Iskolánk minden tanévben két első osztály indítását tervezi. Az egyik osztályban a **magyar-angol két tanítási nyelvű program** alapján (emelt óraszámban - heti 5 óra) oktatjuk az angol nyelvet. Itt az általános nyelvi ismeretek és készségek mellett az ének, a rajz, a technika vagy a testnevelés tantárgyak oktatása is angol nyelven folyik. A párhuzamos osztályban az **emelt szintű angol program** mellett, a gyerekek életkorához illeszkedő természettudományos modulok és az informatika alapjainak oktatására helyezzük a nagyobb hangsúlyt.

Iskolánknak kötelező beiskolázási körzete van. A szülők az utcajegyzékről a honlapunkon tájékozódhatnak.

A beiskolázás menete:

~ „Nyílt órák”

Bemutató tanítási órákat láthatnak az első osztályokban az iskolánk iránt érdeklődő szülők.

~ Tájékoztató szülői értekezlet

- Az iskola és az első osztályok programjainak, napi-, és munkarendjének bemutatása
- Tájékoztató a leendő első osztályosok iskolába jelentkezésének módjáról

~ Játékos képességmegismerő foglalkozások

(a két tanítási nyelvű programba jelentkezők számára)

~ Igényfelmérés

A szülők írásban jelzik szándékukat arról, hogy gyermeküket ebbe az iskolába szeretnék beírni.

Nyilatkozatukon feltüntethetik a választott programot (osztályt) is.

~ A felvételi eljárásrend:

(A szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.)

1. Körzetes tanulók
2. Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található.
4. A további felvételi kérelmek elbírálásánál is előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye található.
5. A sajátos nevelési igényű tanulók felvétele
6. Különleges helyzetű tanulók

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- testvére az adott intézmény tanulója
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

7. Ha az általános iskola –a fent megadott sorrend szerint –az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.

~ Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.

~ A szülő értesítése a kérelem elbírálásáról, annak indoklásáról, a fellebbezés módjáról

~ Beiratkozás

Szükséges dokumentumok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, (a gyermek lakcímkártyája)
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

A felvett tanulók osztályba sorolásánál – körzetes és a különleges helyzetű tanulók esetében - elsődleges szempont a szülői igények figyelembevétele.

Helyi tanterv

13. A választott kerettanterv

	Alsó tagozat	Felső tagozat
„A”kerettanterv	A/1. Emelt szintű angol+ természetismereti modul (ráhangolódás, érzékenyítés)	A/2. Emelt szintű angol A/2. Természetismereti modul (angol 3 óra)
„B”kerettanterv	B. Két tanítási nyelvű program	

13.1 Emelt szintű angol és természetismereti modul

Emelt szintű angol - alsó tagozat

Óraterv– 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Angol nyelvek	1	1	2	2+1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Emelt szintű angol – felső tagozat

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Angol nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1

Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Természetismereti modul – felső tagozat (angol 3 óra)

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Természettudományi gyakorlatok	2	2	2	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

13.2 Két tanítási nyelvű program

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Angol nyelv	5	5	5	3+2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tervezett órakeret	28	28	29	29

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Angol nyelv	5	5	5	5
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	3	3		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tervezett órakeret	30	30	33	32

A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések

- A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több hat tanítási óránál az első–harmadik évfolyamon, hét tanítási óránál az negyedik–nyolcadik évfolyamon,
- Két tanítási nyelvű iskolai oktatásban tanítási órák száma eggyel megnövelhető.
- A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő, az ötödik–hatodik évfolyamon legfeljebb három, a hetedik–tizenharmadik évfolyamon legfeljebb négy, két tanítási nyelvű iskolai oktatásban az első–nyolcadik évfolyamon legfeljebb négy, tanítási órával haladhatja meg.

A kötelező óra és az osztály heti időkeret különbözete terhére tartható:

- egyéb foglalkozások (pl. napközi, tanulószoba, stb.)
- csoportbontás
- szakkörök
- tehetség kibontakoztatása
- továbbtanulásra felkészítők
- beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára, az első – negyedik évfolyamon az eredményes felkészítést szolgáló egy - három fős differenciált fejlesztést biztosító foglalkozások,
- egyéni foglalkozás
- sportfoglalkozás
- egyéni foglalkozás súlyos betegség vagy a szakértői bizottság véleménye alapján magántanuló (BTM, SNI): 10 óra- Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható . /Knt.27.§(7)/

Továbbá: Knt.27.§ (5) utolsó mondata alapján :

„Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felet

14. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek az Oktatási Hivatal által közzétett hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A 2013/2014. tanévben az első évfolyam tankönyvellátása ingyenessé vált. Az erre vonatkozó további szabályozásokat a 16/2013. (II.28.) EMMI rendelete írja elő.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, ének.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kiválasztást megelőzően a tájékozódás lehetséges: a különböző kiadók által szervezett bemutatókon, tanácskozáson.
- Nem választhatunk olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályában meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérhetjük a tanulóktól:
 - amely nélkülözhetetlen az adott tanórán való részvételhez és a tanított tananyag elsajátításához,
 - amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.
- Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- Az iskolaszék ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg.
- Nem határozzuk meg, hogy a szülők milyen minőségű, típusú, korú, állapotú eszközt, felszerelést, tanulmányi segédletet köteles vásárolni, választani. Olyat kérhetünk, amely alkalmas arra, hogy az előírt tananyag megtanulását elősegítse, biztosítsa.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközökről való gondoskodás a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Ebben segítséget nyújt az iskola a tankönyvellátás és füzetcsomagok beszerzése terén.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbitó esetben vezetünk be.
- Nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy milyen tartós tankönyvek állnak már rendelkezésre az iskolai könyvtárban.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a

taneszközöket jogszabályban meghatározottak alapján tanulóink bizonyos köre ingyenesen használhatja.

- Az iskolaszék minden évben tájékoztatást kap a következő évre tervezett tankönyvek és taneszközök beszerzését illetően.

A két tannyelvű képzésben alkalmazott tankönyvek kiválasztásának elvei:

- a tanulók tapasztalatához, tudásszintjéhez igazodás, lehetőség az ismeretek tematikai és nyelvi továbbfejlesztésére
- lehetőség bizonyos témakörök újra tárgyalására, újabb és újabb tartalmakkal bővítve
- ezáltal lehetőség a szavak, struktúrák körének szisztematikus bővülésére
- kommunikatív szemlélet, hanganyaggal, segédanyagokkal való támogatás (tankönyvkiadó)

Az idegen nyelvi munkaközösség fenti alapelvek alapján dönt, mely tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket használják a tanítási-tanulási folyamatban, figyelembe véve a 16/2013. (II.28.) EMMI rendeletét.

15. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Nevelési cél	Feladatok	Eljárások, eszközök, feltételek
<p>Az erkölcsi nevelés</p> <p>Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Életszerűen készítjük fel a tanulókat az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, választ keresünk erkölcsi és életvezetési problémáikra. • Az iskolai közösségünk élete, tanáraink példamutatása támogatja, a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet, mint az életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését. • A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása, mely kihat 	<ul style="list-style-type: none"> - példamutatás - hittan és erkölcsstan órák bevezetése, - az osztályfőnöki órák témái, tanulás tanulása - DÖK közösség fejlesztő munkája - szülői értekezletek

	egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában - az osztályfőnökök és szaktanárok együttes feladata.	
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók megismerik nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. • Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. (Határtalanul! program) Ezáltal kialakul bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet. • Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. (Nemzetközi projektek) 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanórák fontos momentuma nagyjaink életének, munkásságának megismerése - „Határtalanul!” program - Nemzetközi projektek - Reutlingeni testvériskolai kapcsolat - eTwinning projekt - Nemzeti Összetartozás Napja (témahét) - Pályázatfigyelés, írás
Állampolgárságra, demokráciára nevelés A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári cselekvő részvétel. A tanulók személyiségének	<ul style="list-style-type: none"> • A közügyekben való részvétel gyakorlásának, a kreatív, önálló kritikai gondolkodásnak, az elemzőképességnek és a vitakultúra kialakításának és fejlesztésének egyik színtere az iskolai Diákönkormányzat. • A tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és 	<ul style="list-style-type: none"> - Iskolagyűlések, diákközgyűlés - Levéltári program - „Itthon vagyok...” projektprogram

<p>formálásánál célunk, hogy törvénytisztelő, az együttélés szabályait betartó, az emberi méltóságot és az emberi jogokat tisztelő, állampolgárokká váljanak</p>	<p>tanulásszervezési eljárások hatékonyan támogatják a felelősség, a kölcsönös elfogadás elsajátítását. (Itthon vagyok... projektprogram)</p>	
<p>Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése</p> <p>Az önismeret – amely személyes tapasztalatokon alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra egyik alapja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elősegítjük a tanulók kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzásegítjük őket, hogy képessé váljanak érzelmek hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. • A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatjuk őket abban, hogy az elsajátított tudást és készségeket alkalmazni tudják fejlődésük, sorsuk alakítása során. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. 	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnöki órák témái - önismereti tréningek - csoportfoglalkozások tanórán, - kooperatív munka - IKT alkalmazása, - osztálykirándulások, programok
<p>A családi életre nevelés</p>	<p>A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fogadóórák, - Szülői Fórum. - Családi Nap, - osztályfőnöki órák témái, - iskolaorvos, védőnő felvilágosító órái, - iskolapszichológus

	<p>átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés hangsúlyosabb kezelését iskolánkban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. • Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is. 	
<p>A testi és lelki egészségre nevelés</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felkészítjük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. • Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek elsajátítják az egészséges életmód elveit. • A családdal együttműködve felkészítjük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. 	<ul style="list-style-type: none"> - egészségét programjai - osztályfőnöki óra – konfliktuskezelés, - DSE foglalkozások, - mindennapos testnevelés, - gyógytestnevelés, - tömegsportversenyek

	<ul style="list-style-type: none"> • Segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. 	
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	<ul style="list-style-type: none"> • Meghatározzuk az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatokat. • A pedagógiai programban, a helyi tantervben külön figyelmet fordítunk a tanulók képességbeli és társadalmi különbözőségéből adódó hátrányok enyhítésére. • Saját élményű tanuláson keresztül fejlesztjük ki a tanulóknak a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez. • Megteremtjük az önkéntes munkavégzés feltételeit. 	<ul style="list-style-type: none"> - esély órák - érzékenyítő tréning, - egyéni fejlesztési tervek, - fejlesztő foglalkozások, - önkéntes munka keretében udvarrendezés, kerítésfestés
Fenntarthatóság, környezettudatosság A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Tudniuk kell, hogy	Nevelőmunkánk célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. <ul style="list-style-type: none"> • Felkészítjük őket a környezettel kapcsolatos állampolgári 	<ul style="list-style-type: none"> - természetismereti modul, - természettudományos tehetségműhely foglalkozásai, - természettudományos tantárgyak környezetvédelemmel kapcsolatos témái - természettudományos vetélkedő - ÖKO-lábnym készítés, - takarékoság az iskolai energiával (víz, villany) - tablók, prezentációk készítése, - erdei iskola, - pályázatfigyelés, pályázatírás

<p>az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.</p>	<p>kötelességek és jogok gyakorlására.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Törekszünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. 	
<p>Pályaorientáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolánk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújt a munka világról. • Tevékenységeken, foglalkozásokon, találkozásokon keresztül biztosítjuk, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé váljanak hivatásuk megtalálására. • Fejlesztjük bennük, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. 	<ul style="list-style-type: none"> - pályaválasztási szülői értekezlet, - Miénk a pálya, pályaválasztási roodshow, - osztályfőnöki témák, - FIT tájékoztatás, - találkozás érdekes foglalkozású emberekkel
<p>Gazdasági és pénzügyi nevelés</p>	<p>Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematika óra - százalékszámítás, hitel, kamat, - osztálypénz kezelése, - osztálykirándulás tervezése, megvalósítása, pénzügyi terv készítése

	döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.	
Médiatudatosság-ra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • A kritikai érzékük fejlesztése révén, a tanulók váljanak alkalmassá a - médiumoktól is befolyásolt - mindennapi élet értelmes, helyes értékeken alapuló tudatos alakítására. • A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok, - informatika órán – az internet veszélyei, - könyvtárismereti óra
A tanulás tanítása A tanulás tanítása intézményünk alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével,	<ul style="list-style-type: none"> • Megtanítjuk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere a tanulás folyamatában. Hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások (digitális és virtuális világ dokumentumai). Hogyan találják meg az egyénre szabott tanulási módszereket, hogyan rögzíthetők hívhatók elő pontosan, szó 	<ul style="list-style-type: none"> - Önismereti, önvizsgálati tesztek, - Osztályfőnöki órák keretében, tanulás tanulása téma, - tantárgyak speciális tanulási módszerei, - napközis foglalkozásokon tanulási stratégiák, - tehetséggondozás, - differenciált feladatmegoldás, - együttműködő (kooperatív) tanulás, - szakköri foglalkozás

hozzáféréssel kapcsolatban.	szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.	
-----------------------------	---	--

16. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Célunk:

- a testi-lelki egészség biztosítása
- a testi-lelki egészség lehetőségeinek megteremtése
- az iskolai nevelés-oktatás folyamatában tanulóink olyan mindennapi szükségletévé váljon a mozgás, hogy az a későbbi életükben is meghatározó szerepet töltsön be, életformává válják és szilárd egészség szemléletét, egészséges életminőséget jelentsen.

A mindennapos testmozgást 1 - 8. évfolyamon, heti 5 testnevelés órával biztosítjuk.

Megvalósulás szinterei lehetnek:

- **épületen belül:** szervezett foglalkozásokon vehetik igénybe a helyiségeket
 - tornaterem,
 - kondicionáló terem
 - gyógytestnevelés helyiségei
- **épületen kívül:** az iskolai park és a két pálya állandóan rendelkezésre áll szabad mozgás lehetőségére is
 - iskola parkja
 - az iskola sportudvara
 - aszfaltozott kispálya
 - salakos röplabda pálya

- **iskolán kívül**
- a közeli Zagyva folyó partjának zöld területe, játszóterei, a folyó gátja
- Kanizsa Tivadar Városi Tanuszoda

Az iskolai DSE (Kassai DSE) különböző sportjátékok, szabadidős sportok megismerésére, gyakorlására és versenyeztetésre ad lehetőséget.

17. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók joga, hogy válasszanak a választható tantárgyak, foglalkozások közül. Ezt a jogukat a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv által felkínált keretek között gyakorolják. A tanulók és a szülők a fent említett dokumentumokból és az osztályfőnökök tájékoztatása során ismerhetik meg a következő tanévben választható tantárgyakat, foglalkozásokat, valamint azt, hogy azokat előreláthatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.

A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. A tanulót, kiskorú szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanulónak, kiskorú esetén szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés következményeit tudomásul vette.

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A részvétellel kapcsolatos igényeket május 20-áig fel kell mérni az iskola által biztosított űrlap kitöltésével:

- milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni a tanuló.

A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

18. Az iskolánkban alkalmazott oktatási módszerek, projektoktatás

Az **oktatási módszerek** az oktatási folyamatnak állandó, ismétlődő összetevői, a tanár és a tanuló tevékenységének részei, amelyek különböző célok érdekében eltérő stratégiákba szerveződve kerülnek alkalmazásra.

Szervezési módok: frontális munka, egyéni munka, páros munka, csoportmunka, kooperatív munka

Az iskolánkban leggyakrabban alkalmazott oktatási módszerek

- magyarázat
- tanulók kiselőadásai
- megbeszélés
- vita
- szemléltetés
- házi feladat
- szimuláció, a szerepjáték és a játék
- drámapedagógia
- kooperatív oktatási módszer
- tanórai differenciálás
- epochális tanítás
- prezentációs technika
- interjú
- témahét, témanap
- moduláris oktatás
- tantárgytömbösítés
- erdei iskola
- múzeumpedagógia

A projektmódszer

A tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére építő módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg.

- komplex feladatok, melyek középpontjában egy gyakorlati természetű probléma áll

- a tanulók a témát széles körű történeti, technikai, gazdasági összefüggésben dolgozzák fel → ezért a módszer a hagyományos iskolai tantárgyi rendszer fellazítását igényli (nagyfokú szabadság)
- a probléma megoldására, a tanulók szükségleteire és érdeklődésére kell épülnie
- a cél sosem a tanulás, hanem valamilyen konkrét cél, produktum, a tanulás ehhez csak eszköz

Projektek kidolgozása:

- gyakorlati feladat, pl.: egy hasznos tárgy megtervezése és kivitelezése
- egy esztétikai élmény átélése, pl.: cikk megírása, színi előadás megtartása
- egy probléma megoldása
- valamilyen tevékenység, tudás elsajátítása

A projektmódszer alkalmazásának lépései:

- célok, a téma kiválasztása, megfogalmazása
- a tervezés (feladatok, felelősök, helyszínek, munkaformák)
- kivitelezés (általában a diákok önálló kutatást végeznek, de a pedagógus segíthet)
- zárás, értékelés (magában foglalja a projekt bemutatását, az értékelés kritériumait előre közölni kell)

Az iskola hagyományai között megtalálható a projektoktatás.

Minden évben a 7. évfolyam és a 4. évfolyam diákjai vesznek részt e programon.

A 7. évfolyamon három hetet meghaladó, a 4. évfolyamon egy héten át zajlik a projekt munka.

„Itthon vagyok...” a címe a Szolnok várost megismertető, lokálpatriotizmust erősítő tevékenységsorozatnak. Ez a hagyományostól eltérő tanulásszervezési mód a pedagógusok által közösen kidolgozott átfogó, nagy téma a 4. és 7. osztályos tananyag sokoldalú, széleskörű megismerésére, megközelítésére ad lehetőséget, a személyiség- és közösségfejlesztés új lehetőségeit is magában foglalva.

Tehetségműhelyek (angol, természettudomány), témahetek, tehetségnapok megvalósításánál is sikeresen alkalmazzuk ezeket az eljárásokat.

19. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézményi esélyegyenlőség megvalósulásának alapelvei:

- szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása
- az iskolánkban tanuló halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása

Hátrányos helyzetű tanuló az, akit családi körülményei, hátrányos helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű a hátrányos helyzetűek közül az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezték be sikeresen.(1997. évi XXXI. törvény)

A halmozottan hátrányos helyzet megállapításához arra is szükség van , hogy a szülő önkéntes nyilatkozatot tegyen iskolai végzettségéről a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárás keretében (Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pont).

Az esélyegyenlőségi program célja:

- olyan pedagógiai környezet kialakítása, amely mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést,
- biztosítja az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,
- elősegíti a hátrányos helyzetű csoportok esélyteremtésének előmozdítását, az intézmény minden tevékenysége során:
 - a beiratkozásnál, csoportba sorolásnál
 - tanításban, ismeretközvetítésben
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - a továbbtanulásban, pályorientációban,
 - a humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
 - a partnerség-építésében és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az esélyegyenlőség biztosítása az iskolai oktatási rendszerben, feladataink:

- A hátrányos, de főleg a halmozottan hátrányos tanulók szüleinek az iskolában történő tájékoztatása azokról a kedvezményekről, juttatásokról, pályázati lehetőségekről, amelyek a gyermeket megilletik.
- Óvoda-általános iskola, általános iskola-középiskola közötti átmenet összehangolása: a valamilyen okból hátrányt szenvedő tanulók nyomon követése, a nevelési problémák megoldásához segítség nyújtása, a különböző intézményfokon dolgozó pedagógusok információcseréje tekintetében.

- A DIFER mérések alapján – azon tanulók minél korábbi kiszűrése, és az ellátó rendszerbe irányítása – akiknél az alapkészségek elsajátításában problémákat tapasztaltunk már az iskolai bevezető szakaszban.
- A testi fogyatékos tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az intézmény teljes, vagy részleges akadálymentesítésével.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a szabadidő eltöltésére kialakult szokásaira való kiemelt odafigyelés, lehetőség szerint napközibe való irányításuk.

A megvalósulás színterei:

Napközi ellátás
 Gyermekétkeztetés
 Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok
 A tankönyvtámogatás
 Kapcsolattartás szülőkkel
 Kapcsolattartás a szakszolgáltató intézménnyel

20. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Célunk:

Tanulóink személyiségfejlődésének nyomon követése, egyéni fejlesztésük és személyiségfejlesztésük további segítése.

Ennek érdekében vizsgáljuk:

- ismeretsajátításuk szintjét
- készség és képességfejlődésük előrehaladását
- gondolkodásuk fejlettségét
- kreativitásukat
- motivációjukat
- a kulcskompetenciák fejlődését.

Elveink:

- Eredményes akkor lesz a nevelő-oktató munkánk, ha egységes értékelési rendszert alkalmazunk.
- A tanulók értékelésében, minősítésében a tantárgyi követelmények teljesítése mellett a tanuló önmagához mért fejlődése legyen mértékadó, beleértve a teljes személyiség tantárgyhoz kapcsolódó megnyilvánulásaiival, cselekedeteivel együtt.
- Ne csak a lexikális tudást mérjük, értékeljük. A problémamegoldó gondolkodást, az alkalmazóképes tudást mérő feladattípusok is szerepeljenek az egyes tantárgyak sajátosságainak figyelembe vételével.
- Érvényesüljön a folyamatosság és rendszeresség elve, mely segítségével minél gyakrabban adhatunk visszajelzést tanulóink fejlődéséről.

- Számon kérni csak a Helyi Tantervben meghatározott, a pedagógus útmutatásával megismert, tananyagot lehet.
- Az évindító szülői értekezleten – új tantárgyak, új pedagógusok esetében mindenkor – tájékoztatjuk a szülőket a tanítás-tanulás folyamatának adott tanévre érvényes tantárgyi céljairól, követelményeiről, az értékelésről.
- Hosszabb hiányzás esetén lehetőséget biztosítunk az elmaradások pótlására.
- Indokolt esetben lehetőséget adunk a rosszul sikerült teljesítmény javítására, amely nem válhat rendszeressé.
- A szóbeli és írásbeli beszámoltatás helyes arányaira törekszünk a tantárgy sajátosságait szem előtt tartva.
- Támogatjuk a sokoldalú értékelés elvét, melyben az újszerű beszámoltatási formák is helyet kapnak.

20.1 Az ismeretek számonkérésének formái, minősítés

- A szaktanár a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben érdemjeggyel értékeli (egy félévben készségtárgyak és a heti 1 órás tárgyak esetén minimum 3 érdemjegy szükséges, más esetben minimum 4).
- Félévkor és év végén osztályzattal minősítünk.
- Az érdemjegyet és az osztályzatot minden esetben az osztálynaplóban kell rögzíteni.
- Az osztályzatba hangsúlyosan beleszámít az év közbeni összegző értékelések érdemjegye (témazárók), melyet a naplóban a többi jegytől eltérő módon kell jelölnünk. Témazárót piros színnel jegyzünk, a szóbeli és írásbeli feleletek kék színnel kerülnek bejegyzésre. Fontos lehet a szorgalmi, a gyűjtőmunka, a külalak értékelése, ami zöld színnel történik.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a tanuló szülőjét rendszeresen értesítjük a tájékoztató füzetben keresztül. Ezért a szaktanár felelős, az osztályfőnök figyelemmel kíséri.
- A havonkénti fogadóórán mindkét részről (szülő, pedagógus) lehetőség van az érdemjegy vagy az osztályzat négy szemközti megbeszélésére.
- A tanulók félévi, év végi osztályzatait a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti. Év végén a szaktanár által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamra lépésről.
- Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanév közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha ez nem történik meg vagy az indoklással a nevelőtestület nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

20.2 Belső méréseink rendszere

Típusa	Tartalma	Melyik évfolyamon?	Hogyan?	Mikor?	Ki végzi?	Tantárgy
Bemeneti (diagnosztizáló) tájékoztató, felmérő	- iskolaérettségi hiányosságok - képessegek	1.		október első fele	1. évfolyamon tanítók	
(szummatív) lezáró minősítő	- elemi készségek vizsgálata, a továbbhaladás feltételei meglétének a megállapítása	2.	- írásbeli - olvasás	május vége	a tantárgyakat tanítók	- írás - olvasás - számolás
(szummatív)	tudás, ismeret és készség szint mérés	4.	- írásbeli - szóbeli	május vége	a tantárgyakat tanítók	- irodalom - nyelvtan - matematika - angol
szintmérő A/1	tudás, készség szint	4. (két tannyelvű)	- írásbeli - szóbeli	május vége	angolt tanítók	- angol
(diagnosztizáló - szummatív)	tudás, ismeret és készség szint mérés	3.-8.	- írásban	minden tanév elején és végén	a szakot tanítók	- matematika
(diagnosztizáló)	alapkészség, jártasság, logikus problémamegoldó gondolkodás	3. és 5.	- írásban	szeptember elején	a szakot tanítók	- matematika (differenciáláshoz)
(diagnosztizáló - szummatív)	olvasás és szövegértés	3.-8.	- szóban - írásban	minden tanév végén, minden tanév elején	a szakot tanítók	- magyar
(szummatív)	nyelvtani ismeretek, szövegszerkesztés	6. (emelt szintű)	- írásban	május végén	nyelvtanárok	- angol

szintmérő A/2	tudás, készségszint	6. (két tannyelvű)	- írásbeli - szóbeli		angolt tanítók	- angol
(diagnosztizáló)	nyelvtani ismeretek, szövegszerkesztés	8.	- írásban	októberben	nyelvtanárok	- angol
szintmérő B/2	nyelvtani ismeretek, szövegszerkesztés	8. (két tannyelvű)	- írásban, szóban		nyelvtanárok	- angol

Típusa	Tartalma	Melyik évfolyamon?	Hogyan?	Mikor?	Ki végzi?	Tantárgy
(diagnosztizáló)	fizikai képességek	1.-8.	gyakorlati	szeptemberben	testnevelők	- testnevelés
(szummatív)	fizikai képességek	1.-8.	gyakorlati	május végén	testnevelők	- testnevelés

A mérések előkészítése (tartalmi, szervezési), évfolyamszintű egyeztetése a munkaközösség vezetői és a területért felelős igazgatóhelyettesek feladata.

A nevelőmunka területén:

(a méréseket az osztályfőnökök végzik)

Tartalma	Évfolyam	Mikor?
- Szociometria (diagnosztizáló)	5-8.	október eleje
- A szocializáció szintje (diagnosztizáló) DIFER	1.	október vége

20.3 Írásbeli beszámoltatások szabályai, rendje

- Az iskolai beszámoltatás fontos részének tekintjük.
- Fontos, hogy tanulóink ismereteikről, gondolataikról írásban is be tudjanak számolni, melynél maximálisan figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az íráskészség fejlettségi fokát (mit és mennyit mérünk).
- Szinte minden tantárgy alkalmazhatja (kivéve a testnevelés).
- Összefoglaló óra nélkül nincs témazáró dolgozat! Az értékelésnél a témazárók nagyobb súllyal szerepelnek!
- Egy napon alsó tagozaton egy, felső tagozaton legfeljebb kettő témazáró íratható. Időpontja lehetőleg ne az utolsó órákra essen! Iskolaotthonos formában törekedjünk ezt a délelőtti időszakra tervezni!
- Év elején a tanulókkal és a szülőkkel is ismertetni kell a beszámoltatások szerepét, formáit, az értékelés rendjét.
- Az egyéni fejlesztés érdekében alkalmazható differenciált feladatadás.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyénre szabott beszámoltatása az írásbeli beszámoltatási formában is a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően történik.
- A munkaközösségek határozzák meg a keret tantervi ajánlásoknak megfelelően a szaktárgyi tanmenetekben a szóbeli és írásbeli számonkérés arányait. Helyesen járunk el, ha tanulóink személyiségét ismerve figyelembe vesszük, hogy szóban, vagy írásban teljesítenek jobban.
- Megfelelő mennyiségű idő biztosítása a felkészülésre.

A beszámoltatás formái:

- Év elején, év végén felmérés
- Témazárók egyes témakörök végén
- 1-1 tananyagból ellenőrző írásbeli felelet
- Feladatlapok különböző feladattípusokkal (tantárgy sajátosságai szerint)
- Szódogozat
- Szóbeli felelet
- Magasabb évfolyamokon: beszámoló adott témaköréről.

21. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Elveink:

1. Célja: a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó begyakoroltatás, készségfejlesztés és elmélyítés olyan feladatokkal, melyek a tanórát követően problémamentesen, megoldhatók megfelelő tanórai értelmezés, útmutatás után (házi feladat megfelelő előkészítése)
2. Nem célunk tanulóink túlterhelése, figyelembe vesszük, hogy másnapra több tárgyból is kell tanulni, készülni.

3. Életkornak megfelelően figyelünk a szóbeli és írásbeli feladatok helyes arányára és mennyiségére.
4. Megfelelő időt adunk a felkészüléshez esetenként differenciálva, igazodva az egyéni képességekhez.
5. Útmutatást, segítséget adunk a tanulásmódszertant illetően (tanulásirányítás, tanulási technikák megtanítása, gyakoroltatása, alkalmazása)
 - otthoni tanuláshoz
 - napköziben történő tanuláshoz
 - iskolaotthonban történő tanuláshoz
6. Tanulóink eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő egy témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot íratunk /1-4. évfolyamon egyet/ .
7. Tudatosítjuk a szülőkkel és a gyerekekkel:
A napköziben az aznap feladott házi feladat elvégzésére kerül sor. Ez nem mindig egyezik a másnapi órarenddel, ezért otthon, a másnapra történő bepakolásakor, ha szükséges, át kell ismételni a korábbi napon a napköziben megtanult házi feladatot, vagy ha nem került sor a megtanulására akkor meg kell tanulni.
8. Házi feladat (írásbeli) osztályozásának kérdése
A gyakorlásra, készségfejlesztésre szolgáló írásbeli házi feladatot nem osztályozzuk.

21.1 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

Hétfégre:

Hétfégre történő feladatadáson azt értjük, amikor ugyanazon tantárgyból pénteken és az azt követő hétfőn is van óra.

Ebben az esetben:

- hétfégre nem adunk feladatot, de a pedagógus javasolhat (nem kötelező) szorgalmi feladatot. Ennek hétfői számonkérésére csak önkéntes jelentkezés alapján kerülhet sor.

A szorgalmi feladatok iránti motiváció erősítése érdekében a pedagógusok törekednek a feladatok megoldását nyomon követni, pozitív visszajelzést adni. Ezáltal is fejlődik tanulóink önálló ismeretszerző képessége és hajlama.

Szünetekre:

- szünetekre nem adunk feladatot sem szóbelit, sem írásbelit - a szokásos, egyik órától másikra esedékes feladatokon túl.
- de a szünetekre a pedagógusok javasolhatnak szorgalmi feladatot, melynek megoldása kapjon pozitív értékelést.

22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az eredményesebb oktatás érdekében több tantárgy oktatásakor a hagyományos osztálystruktúrát megbontjuk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontásban tanítunk az alábbi esetekben:

Alsó tagozat: - angol nyelv 1- 2. évfolyam
- matematika 4. évfolyam

Felső tagozat: - idegen nyelv (angol, angol társalgás, német)
- matematika
- informatika
- testnevelés 8. évfolyam

A két tanítási nyelvű programban a célnyelven oktatott tantárgyak

Tanórán kívüli foglalkozások:

- fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások

A csoportok kialakításának szempontjai:

- A tanuló - tanulmányi teljesítménye, képessége, ismeretszintje
 - felzárkóztatása, tehetség gondozása
 - érdeklődése
- A szülő kérése alapján: - német nyelv
- Nemek szerinti bontás: - testnevelés

A csoportbontás kialakítása a szaktanárok feladata.

A csoportok a gyermekek teljesítményétől függően átjárhatóak.

23. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók általános fizikai teherbíró-képessége mérésének fő célja:

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.
- Minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéshez szükséges fizikai fitness szintet elérje és megtartsa.

- A mért adatok a védőnők, az iskolaorvosok vizsgálati adataival kiegészítve, együttesen nyújtsanak felvilágosítást - a tanulók állóképességéről, izomerejéről vagy gyengességéről – ezzel is segítve a betegségmegelőzést és gyógyítást.
- Amennyiben a tanulók a számukra kitűzött, szinte mindenki által elérhető célt ismerik (az egészséges létezéshez szükséges közepes szint elérése és stabil megtartása) egyre inkább érdekeltté, érdeklődővé válnak saját fizikai állapotuk karbantartásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása iránt.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal szeptember, illetve május hónapban (2 - 8. évfolyam).

A felmérés a TFR (Testnevelési Felmérő Rendszer) alapján Szolnok város minden általános és középiskolájában egységesen történik a megadott feladatok alapján.

A próbák sokoldalúan mérik a tanulók fizikai teljesítményét (állóképesség, gyorsaság, ügyesség, erőnlét, hajlékonyság). Pontrendszer segítségével értékelik az egyéni teljesítményeket, a tanulók fizikai állapotát (kiváló, jó, közepes, elfogadható, gyenge).

A feldolgozott mérési eredmény ismerete lehetőséget biztosít saját intézményen belüli, valamint a város különböző nevelési-oktatási intézmények mérési eredményeinek összehasonlítására.

Általános mérési szempontok

A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról, és az elvégzendő feladatokról.

Valamennyi próbát tornateremben, vagy sportudvaron, tornaruhában kell végeztetni. A mérést minden esetben előzze meg az általános és speciális bemelegítés! A 7 kiválasztott próbával egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.

Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.

A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé kell, hogy váljék.

24. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

- az „egészség, mint érték” kialakítása
- a mindennapos testmozgás igényének felkeltése
- az egészséges táplálkozás tudatosítása
- az egészséges életmód viselkedésbe épülésének elősegítése
- egészséges életvitel kialakítása, konfliktusok megoldása, beteg-sérült társaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása
- balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási alapismeretek megtanítása, és azok alkalmazása
- káros szenvedélyek (alkohol, cigaretta, drog) egészségkárosító hatásainak tudatosítása
- az egészséges környezet kialakítása
- a környezeti tényezők egészségkárosító hatásainak csökkentése – az egészséget támogató környezet kialakítása
- ösztönzés a szelektív hulladékgyűjtésre
- a mentális betegségek megelőzése
- tudatos egészségmagatartással javuló lelki egészség, javuló életminőség

24.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

Célok:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Céljaink továbbá:

- a természettudományos műveltség, környezettudatos magatartásmód kialakítása
- a természet szépségének és az épített, technikai környezet értékeinek szeretetére és tiszteletére nevelés
- az ember és a természet harmonikus együttélési módjainak tisztelete, erre irányuló megoldások keresése és értékelése

Feladatok:

Az iskolánkban elkezdődő természetismereti modul program felmenő rendszerben történő teljes kiépítése. Kiemelt feladatunknak tekintjük tehát ennek a programnak a folytatását, kidolgozását a felsőbb évfolyamokon is.

1 - 4. évfolyam:

- Ismerjék meg a közvetlen természetes és mesterséges környezetünk értékeit
- Olvasott szövegek alapján szerezzenek ismereteket a társadalomról és a természetről
- Ismerjenek fel összefüggéseket a jelenlegi szokásaink, viselkedésünk és azok jövőbeli környezeti hatása között
- Ismerjék meg a környezetbarát termékeket. Vásárlói szokások kialakítása
- Környezetkímélő és természetet szerető életmód kialakítása
- Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- Legyen fontos számukra az otthon, a környezetük tisztasága. Ismerjék meg a legfőbb szennyező forrásokat
- Ismerjék meg a környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásait
- Személyes felelősségtudat kialakítása a környezet védelmében
- A hallott és tanult ismeretek megszilárdítása, gyakorlása

5 - 8. évfolyam:

- Tudatosuljon bennük, hogy a környezet egységes egész, és állandóan változó rendszer, melyben az ember természeti és társadalmi lényként él
- Ismerjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak használni
- Ismerjék meg a globális környezeti problémákat, azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- Érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- Váljanak képessé az adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére, feldolgozására
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására

- Magatartásmintáikat a közösséggel és környezettel kölcsönös összefüggésben lássák, értsék az egymásra utaltságot, fogadják el: A Földet unokáinktól kaptuk kölcsön” törvényt

Színterek:

A környezeti nevelés összetett feladat. Komplex módszerekkel lehet csak eredményeket elérni, ezért fontos a tantárgyi integráció. A tanulók fejlesztését a helyi természeti és kulturális értékek megismertetését is szolgáló feladatokkal végezzük. Lakóhelyünk épített és természeti környezete számtalan lehetőséget kínál ezen feladatok végzéséhez.

Tanórán belül:

- tantárgyakba beépítve
- erdei iskola keretében
- tanulmányi sétákon
- osztályfőnöki órákon

Tanórán kívül:

- tanulmányi kirándulások
- állatkerti órák (Budapest, Jászberény, Abony, NEFAG)
- nyári táborok
- hétvégi túrák
- sítábor
- testvérvárosi diák cserekapcsolat (Reutlingen)
- tanulmányút (Anglia)
- különböző intézmények, szervezetek programjain, rendezvényein való részvétel
- témanap, témahét
- projekthét
- jeles napok
- múzeumi órák
- kiállítások
- vetélkedők

25. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

25.1 A magatartás és a szorgalom értékelésének követelményei

Alapelveink:

- A pozitív értékek figyelembevételével, megerősítésével hatékonyabb személyiségfejlesztés érhető el, így a nevelő-oktató munkánkban is erre törekszünk.
- Az életkornak megfelelő, önmagukban is mérhető követelményeket állítunk.
- Tanulóink egyéni képességeit, körülményeit minden esetben figyelembe vesszük.
- Mindkét értékelési területen lényeges a tanulónak önmagához mért pozitív vagy negatív elmozdulása.
- Az érdemjegy megállapítása a magatartás-szorgalom értékelésére hivatott, a tanulói teljesítmény megállapításakor adható érdemjegy pedig nem lehet fegyelmezési eszköz, és nem minősítheti a tanuló külső megjelenését sem.

Az értékelés folyamatában hangsúlyos szempontok:

<u>Magatartás terén</u>	<u>Szorgalom terén</u>
<ul style="list-style-type: none">- kultúrált viselkedés- beszédkultúra- társakhoz való viszony- felnőttekhez való viszony- közösségi normák elfogadása, betartása- Házi rend pontjainak betartása- közösségért végzett munka- közösségben végzett munka	<ul style="list-style-type: none">- tanuláshoz való viszony pl. <ul style="list-style-type: none">- felszerelés- házi feladat- gyűjtőmunkák- szorgalmi feladatok- felkészülés az órákra- órai munka
(osztályszinten, iskolai szinten)	<ul style="list-style-type: none">- a tanuló képességeihez mért fejlődése- a tanuló képességeihez mért eredménye
<ul style="list-style-type: none">- alapvető erkölcsi normák betartása	<ul style="list-style-type: none">- versenyzés

Formái:

	Magatartás	Szorgalom
<u>2. év végétől</u>	példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2)	példás (5) jó (4) változó (3) hanyag (2)
<u>2. évf. félévéig</u>	példás jó változó rossz	példás jó változó hanyag

A kategóriák szöveges kifejtését, egyénre szabott nevelő szándékú megállapításait az adott osztályban tanítók készítik el az előzőleg meghatározott hangsúlyos szempontok szerint.

25.2 A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, kiemelkedő sporteredménye, tartósan végzett sportmunkája van, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza.

- A dicséret elvei, formái, alkalmai

osztályfőnöki dicséret: az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőn, versenyen való sikeres részvételért, esetleg ezek megrendezésében, lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködésért adható.

szaktanári dicséret: szakirányú városi vetélkedőn, versenyen, pályázatokon való sikeres részvételért, illetve a megyei szintű versenyeken való dicséretes szereplésért adható.

igazgatói dicséret: iskolánk hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport vagy művészeti tevékenységért, eredményért (pl. megyei 1-3. vagy országos helyezéért) és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható.

- A félévi, illetve az év végi osztályozó értekezlet alkalmával adható dicséret

tantárgyi dicséret: kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért adható a szaktanár döntése alapján.

általános dicséret: a mindegyik tantárgyból jeles, és legalább három tantárgyból tantárgyi dicséretet szerzett, legalább jó magatartású, példás szorgalmú tanulónak adható a nevelőtestület döntése alapján.

- A jutalmazás elvei, formái, alkalmai

A ballagáson adható jutalom **elismerő oklevél és könyvjutalom** azoknak a végzős tanulóknak, akik az iskola éveik alatt mindvégig kiemelkedő tanulmányi eredményt, vagy sporteredményt értek el, versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

A 8. évfolyamot befejezett diákok több éven át végzett kimagasló közösségi, tanulmányi és sportmunkájukért és eredményeikért **Kassai-diplomát** kaphatnak. A diploma odaítéléséről a nevelőtestület dönt.

Elismerő oklevél

- A tanév végén kitűnő tanulmányi eredményt elért vagy általános dicséretben részesült tanulónak adható.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok javaslata alapján meghozott igazgatói döntés eredményeként adható azoknak a tanulóknak, akik a tanév folyamán jelentős tanulmányi, sport vagy művészeti sikert értek el.
- Az osztályfőnökök és a DÖK munkát segítő tanár javaslata alapján adható azoknak a

- tanulóknak, akik az osztályközösségért kiemelkedő munkát végeztek az év folyamán.
- Tanulmányi és sport versenyeken kimagasló eredményt elért tanulók és felkészítő tanáraik számára a tanév utolsó hetében fogadást tartunk, amely alkalmából összegezzük és elismerjük eredményeiket.

25.3 Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Ha a tanuló kötelességeit megszegi, fegyelmező eljárás alapján szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetésben részesíthető: (a fokozatosság elvének betartásával).

A szóbeli és írásbeli figyelmeztetés formái:

- figyelmeztetés szóban
- írásbeli figyelmeztetés
 - szaktanári
 - osztályfőnöki
- írásbeli intés (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói)

A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza, amely súlyos vétség következménye. Fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

A fegyelmi eljárás lefolytatását megelőzően egyeztető eljárás megtartására kerül sor, melynek eljárásrendjét a Házirend szabályozza.